



«Утверждено»

на педагогическом совете № 1

Заведующий МАДОУ №106

З.Д. Гимадеева *З.Д. Гимадеева*

от « 29 » 08 2023 года



ГОДОВОЙ ПЛАН ЕЛЛЫК ПЛАН

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№106 «Забава»
на 2023-2024 учебный год**

**Набережные Челны
2023 год**

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, формирования основ культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями, овладения универсальными предпосылками учебной деятельности каждым воспитанником.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать проведение педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через совершенствование работы педагогов по полилингвальной модели образования.
2. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья, эмоционального благополучия дошкольников, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью в системе воспитательных, образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий проводимых в ДОУ, используя здоровьесберегающие технологии.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов по приобщению дошкольников к народному декоративно - прикладному искусству и созданию условий для организации эффективной работы по развитию речи.
4. Создавать благоприятную социальную среду, обеспечивающую соответствующее возрасту общее развитие ребенка с ОВЗ, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительных умений.
5. Формировать благоприятный климат для организации проверки знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции через участие в профессиональных коллективных и индивидуальных конкурсах.

Информационная справка

Полное официальное наименование Детского сада:

на русском языке: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава»;

Сокращенное наименование на русском языке:

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава»;

Полное наименование на татарском языке:

Яр Чаллы шәһәренең «Кызыклы уен» 106 нчы катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем биру учреждениесе».

Сокращенное наименование на татарском языке:

«Кызыклы уен» 106 нчы катнаш төрдәге балалар бакчасы» МАМББУ.

Тип – дошкольное учреждение.

Вид – муниципальное учреждение.

Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны РТ.

Координация и регулирование деятельности учреждения осуществляется Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны РТ.

Учреждение – юридическое лицо.

Устав - утвержден постановлением Исполнительного комитета №5800 от 28.09.2017 г.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия серия 16 Л 01 № 0001862 от 25 марта 2015 г. бессрочная.

Лицензия на медицинскую деятельность: №ЛО-16-01-004086 от 27.04.2015 год бессрочная

Местонахождение: РТ г. Набережные Челны пр.Чулман, дом 96, (46/07)

Сайт учреждения на edu.tatar.ru: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1591018.htm

Электронный адрес: sad106zabava@yandex.ru

Телефон: 8(552)56-08-28

МАДОУ № 106 «Забава» открылся: 2013 г.

МБДОУ № 106 «Забава» работает: пятидневная рабочая неделя с 12- часовым пребыванием детей с 6.00 - до 18.00.

Нормативной базой для составления годового плана ДОУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.1 3598-20 от 30.06.2020, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.

- Устав МАДОУ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Администрация МАДОУ № 106 «Забава»:

Заведующий - Гимадеева Зульфия Давлет-Адиевна

Заместитель заведующего по АХЧ – Салахова Заляя Исмагиловна

Старший воспитатель- Бахтиева Равиля Мирхатовна

Старшая медицинская сестра – Саитбаева Гузель Начибовна

Кисаева Наиля Гаязутдинова

В настоящее время в ДОУ функционирует 11 групп, из них:

1 группа - первая группа раннего возраста (№ 5);

1 группа – вторая группа раннего возраста (1 мл. гр.) № 6;

4 группы – младшая группа (2 мл.гр.) № 1, 2, 4, 8; из них группа № 2-разновозрастная (ОДА) и № 4- разновозрастная инклюзивная;

1 группа - средняя группа № 7;

2 группы - старшие группы № 9, 10;

2 группы – подготовительные к школе группы (№3, 11) из них группа № 3 – инклюзивная разновозрастная группа.

Кадровое обеспечение:

Всего: 24 педагога, из них:

- с высшим образованием 22 (92%) педагога;
- со средне-специальным 2 (8%) педагога;

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 5 (21 %) педагог;
- I квалификационная категория - 17 (71 %) педагогов;
- без категории – 2 (8 %) педагогов, из них получили соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Выводы: педагогический коллектив МАДОУ№106 стабильный, работоспособный, сплочённый.

Количественный и качественный состав педагогов за последние три года поменялся на 10%.

В ДОУ созданы комфортные условия для организации качественной работы с детьми в игровой повседневной деятельности и на занятиях:

1. Оборудованы групповые комнаты с учётом возрастных особенностей.
2. Функционируют:
 - медицинский кабинет;
 - кабинет педагога- психолога;
 - кабинет по обучению татарскому языку;
 - физкультурный зал;
 - музыкальный зал;

- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет учителя – дефектолога.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет. Все административные кабинеты, кабинет учителя- дефектолога оснащены компьютерами. В татарском катинете компьютер с выходом в Интернет, 8 групп оснащены интерактивными досками и видеопроекторами, во всех группах имеются магнитофоны и ноутбуки.

Для сотрудников есть доступ к компьютеру, ноутбуку, ксероксу, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующее:

- выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, разных видов деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование участка на территории ДОУ, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- функциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- преодоление экономических и финансовых трудностей при организации среды развития.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение игровых зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Программное обеспечение

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава».

3. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
4. Инновационные технологии Кюизенера, Дьенеша, Воскобовича, Никитина.
5. Вариативные программы по ЗОЖ, валеологии.
6. Программа по обучению детей дошкольных образовательных организаций правилам безопасного поведения на дорогах. Р.Ш.Ахмадиева;
7. Программа по обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах. Р.Ш.Ахмадиева;
8. Программа по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева;
9. «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова;
10. Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч- Радость познания».
11. «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәту программасы» / «Программа обучения русскоязычных и детей других национальностей татарскому языку в детском саду», авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
12. «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 4 - 5 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 4 – 5 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
13. «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 5 - 6 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 5 – 6 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
14. «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 6 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 6-7 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
15. «Туган телдә сойләшәбез». Методик кулланма. 2 - 3 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 2 - 3 лет, авторы Ф.В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.З.Хабибуллина.
16. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 5- 7 лет, авторы З.М. Зарипова, Л.Н. Вазиева и др.
17. Программа «Изучаем русский язык», авторы С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.
18. «Изучаем русский язык». Методическое пособие / Методическое пособие «Изучаем русский язык», авторы С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.
19. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.
20. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», методическое пособие для воспитателя.
21. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Анализ
воспитательно - образовательной работы**

**МАДОУ № 106 «Забава»
за 2022 - 2023 учебный год**

Годовые задачи в нашем ДОУ реализовались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения художественной литературы.

Первая задача ДОУ:

Создавать систему педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через совершенствование работы педагогов по полилингвальной модели образования.

Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

Консультации с педагогами

- Для татарских групп: “Федераль дэүләт белем бирү стандарты шартларында ана теле буенча белем бирү эшчәнлекләрен оештыру”;
- «Использование сенсорных игр для развития речи детей»;
- «Роль этнокультурной региональной составляющей в ДОУ»;
- «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»;
- «Эффективные подходы в обучении детей дошкольного возраста государственным языкам Республики Татарстан»;
- «Балалар тормышында фольклорның әһәмияте».

Тематический контроль на тему «Создание условий для полилингвального образования в подготовительных группах»

Цель: изучение и выявление состояния и качества работы в подготовительных к школе группах ДОУ по созданию условий для полилингвального образования.

Педагогический совет № 2

Тема: «Развитие речевой активности через использование полилингвальной модели образования в различных формах и видах детской деятельности»

Цель: повышение педагогического мастерства воспитателей, совершенствование работы в детском саду по применению полилингвальной модели образования

Форма проведения: «круглый стол + деловая игра»

1. «Концепция полилингвальной модели образования в ДОУ»
2. «Полилингвальная развивающая среда в дошкольной группе детского сада»
3. «Полилингвальное обучение – основа современного образования»
4. Сообщение из опыта работы «Моя система работы с родителями по речевому развитию»

Семинар – практикум «Создание полилингвальной языковой среды в ДОУ»

Цель: создание условий для развития потенциала ребёнка и взрослого в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных (психологических и физиологических) особенностей в полилингвальной среде.

Задачи:

1. Обучать в полилингвальной среде посредством погружения в культурно – языковую среду и использования различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности.
2. Вызвать интерес педагогов к данной теме.
3. Создавать условия развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей.

Семинар- практикум для воспитателей методического объединения № 6

“Полилингвальный компонент в воспитательно- образовательном процессе”

Цель: создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса

Задачи:

1. Способствовать повышению компетентности воспитателей ДОО в реализации полилингвальной модели образования.

2. Формировать практические навыки применения полилингвальных сюжетно-ситуативных приёмов.

Мастер-классы для педагогов:

- «Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»;
- «Эффективные способы закрепления словарного запаса по татарскому языку»;

Конкурс для педагогов ДОО

- Смотр-конкурс «Лучшая интерактивная, дидактическая игра по полилингвальной модели образования» - 1 место;
- городской конкурс книжек-самоделок по формированию полилингвальной модели образования в ДОО «В стране сказок» - 1 место;
- Республиканский конкурс методических разработок "Полилингвальное образование детей дошкольного возраста как средство воспитания основ толерантности" - 1 место;

Конкурсы для детей:

- очный региональный фестиваль-конкурс «I love English!» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан - 1 место;
- конкурс поделок по татарским анимационным сюжетам и мультфильмам «Бергэ эшлибез» - «Делаем вместе!»;
- конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая “Тукай иленэ сәяхэт” – “Путешествие в страну Тукая”;

Праздники и развлечения:

- праздник «День родного языка» (старшие, подготовительные, средние группы);
- национальный праздник «Нәүрүз-яз бәйрәме»;
- музыкально-литературное развлечение «Тукай живет в наших сердцах»;
- полилингвальный турнир для подготовительных групп «Форт Боярд».

Выставки:

- выставка детских рисунков на тему «Сказочный мир А.Алиша»;
- выставка поделок из овощей и фруктов «Бар бездә матур бакча»;
- выставка рисунков: «Минем уенчыкларым» - «Мои игрушки»;
- выставка поделок «Ашханә»- «Столовая»;
- выставка детских рисунков по произведениям М.Джалиля;
- выставка детских рисунков по произведениям Г.Тукая;

Распространение педагогического опыта педагогов ДОО:

- публикация в сборнике "Инновационные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста";
- публикация в сборнике "Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах";

В рамках республиканской конференции «Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах»:

- публикация конспекта ООД «Терем- теремок»- Хабибуллина Л.Р.;
- публикация конспекта ООД “Тылсымлы театр иленэ сәяхэт”;
- стендовая выставка «Опыт работы МАДОУ № 106 «Забава» по полилингвальной модели образования»- Гимадеева З.Д., Бахтиева Р.М.

В рамках городского семинара для воспитателей по обучению детей татарскому языку МО № 6 «Билингвальный компонент в воспитательно-образовательном процессе»:

- выступление «Балаларга татар телен өйрәткәндә кулланыла торган кызыклы инновацион метод һәм алымнар»- Огейчук Л.Ф.

В рамках городского семинара для воспитателей ДОО «Игра как средство развития всех сторон речи в дошкольном возрасте»:

- выступление «Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников»- Бахтиева Р.М.;

- выступление «Дидактические игры – трансформеры как средство развития речи дошкольников»- Медникова Е.А.;
- выступление «ИКТ- технологии как средство развития речи детей с ОВЗ»- Ахметзянова О.С., Магизова А.Я.

В рамках городского семинара – практикума для воспитателей МО № 6 “Полилингвальный компонент в воспитательно- образовательном процессе”:

- выступление - презентация «Полилингвальное образование дошкольников: инновации, идеи, решения»- Бахтиева Р.М.;
- показ ООД «Сказка на новый лад «Волк и семеро козлят»- Шайхразиева Н. Г.;
- показ ООД «Зоопарк»- Огейчук Л.Ф.;
- квест- представление «В поисках рукавичек»- Низамиева О.Н., Смирнова В.М., Шарафеева В.М.;
- выступление « Полилингвальная система образования в ДОУ»- Хабибуллина Л. Р.;
- презентация лэпбука «Английский язык детям», дидактической игры «В зоопарке»- Медникова Е. А., Краснова Н. В.

Работа с родителями:

- информационная работа по полилингвальному образованию дошкольников;
- консультация «Организация работы по обучению татарскому языку в ДОУ в соответствии с требованиями УМК»;
- консультация «Общение в семье как основа развития речи у ребенка»;
- консультация «Нейродинамическая гимнастика, как средство развития речи у детей дошкольного возраста».

Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»:

- творческий десант на День защитника Отечества;
- творческий десант на 8 Марта;
- творческий десант на День космонавтики;
- член жюри городского конкурса книжек- самоделок по полилингвальной модели образования «В стране сказок»- учитель английского языка Сарварова Ильмира Насиховна;
- член жюри полилингвального турнира для подготовительных к школе групп «Форт Боярд»- заместитель директора по воспитательной работе Гимадеева Айгуль Рашитовна;
- культпоход подготовительных к школе групп на литературный праздник, посвященный ко дню рождения Г.Тукая.

Выводы:

В 2019 году в Министерстве Образования и науки Республики Татарстан был подписан приказ № под-852/19 от 24.05.2019 «Об утверждении Концепции полилингвального образовательного комплекса «Адымнар - путь к знаниям и согласию». В Татарстане по проекту Советника Президента РТ М.Ш. Шаймиева создаются полилингвальные образовательные комплексы.

Детские сады, вошедшие в полилингвальные комплексы призваны обеспечить конкурентоспособное образование на русском, татарском и английском языках, стать первой ступенью предшкольного образования, где применяются передовые образовательные практики.

В городе Набережные Челны работают еще два детских сада, в которых тоже есть полилингвальные группы – это МБДОУ № 34 «Золотая рыбка» и МБДОУ № 122 «АБВГДейка». Мы тесно взаимодействуем и делимся своим опытом работы: проводим семинары, мастер-классы, взаимопосещение занятий, оказываем методическую помощь друг-другу. Команда педагогов готова активно, целенаправленно работать в данном направлении, распространять опыт нашего коллектива и стремиться к дальнейшим высоким результатам в деле полилингвального образования и воспитания.

По результатам работы мы увидели, что дети достаточно легко и непринужденно осваивают два языка и организовали еще группы, в которых методом погружения дети изучают целых три языка, в том числе государственный язык Республики Татарстан - татарский. На сегодняшний день в дошкольном учреждении 11 групп, которые посещают 224 ребенка, 8 из которых полилингвальные: с изучением татарского, русского и английского языков. Освоение ребенком

языка происходит в естественной языковой среде. Основной деятельностью в детском саду является игровая, то и методика погружения в язык формирует игровую развивающую среду, у детей развиваются лингвистические навыки, способность воспринимать английскую и татарскую речь на слух, память, внимание, мышление. Игра является и формой организации, и методом проведения ООД, на которых дети накапливают определенный запас английской и татарской лексики, заучивают много стихов, песенок, считалок и т.д. Такая форма проведения ООД создает благоприятные условия для овладения языковыми умениями.

Проблема: вместе с тем в процессе разработки и реализации полилингвального образования в ДООУ остается целый ряд нерешенных проблем, которые нуждаются в доработке:

- отсутствие педагогических и психологических рекомендаций для разработки и реализации полилингвального образования в ДООУ;
- выстраивание системы интеграции педагогов (основной воспитатель, педагог – носитель языка, музыкальный работник, инструктор по физической культуре и др.), в процессе проведения полилингвальных образовательных событий, занятий, внутригрупповых и общих мероприятий в детском саду;
- отсутствие разработанных локальных документов, регламентирующих работу дошкольного образовательного учреждения в рамках полилингвального образования дошкольников.

Перспектива: для эффективности образовательной деятельности появилась необходимость разработки нового методического обеспечения:

- система дидактических игр для разных возрастных групп;
- мониторинг усвоения программного материала для английских групп.

Наша ближайшая перспектива – это выпускник, которому интересно изучение языков, может поддержать беседу на английском, русском и татарском языках, готовый к продолжению обучения в полилингвальной школе.

Вторая задача

Способствовать формированию представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья (ОБЖ и БДД)

В течении всего учебного года в ДООУ уделялось большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Планово и систематически проводилась лечебно- оздоровительная работа. В детском саду созданы условия, соответствующие правилам безопасности, СанПиН для ДООУ. В результате проделанной работы коллективом ДООУ в группах и кабинетах создана современная предметно- развивающая среда. Она организована на принципах лично- ориентированной модели взаимодействия, гибкого зонирования и подвижности, расстановки мебели. Размещение игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с принципами здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального подхода, полоролевого воспитания. Продолжается работа по оснащению групповых помещений модульной мебелью. Ведется работа по озеленению и дизайну территории.

Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

- консультация «Знакомство с инструктивно- директивными материалами по разделам ПДД и ППБ»;
- консультация «Охрана труда в ДООУ»;
- инструктаж по теме «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»;
- инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»;
- собеседование с воспитателями по теме «Профилактика детского травматизма»;
- мониторинг детей по физическому развитию;
- консультация «Образовательная кинезиология»;
- консультация «Ознакомление детей с ППБ – часть работы по ОБЖ в ДООУ»;

- практическое занятие с сотрудниками «Правила оказания первой помощи при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током» об организации доврачебной помощи при травмах»;
- консультация «Дыхательные упражнения по методике А. Н. Стрельниковой»;
- консультация «Дидактический материал по ОБЖ»;
- консультация «Применение ИКТ технологий по ОБЖ» (для воспитателей старших групп);
- командная ИКТ игра по проверке знаний «Охране труда»;
- консультация «Биоэнергопластика – современная здоровьесберегающая технология в ДОУ»;
- консультация «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей»;
- памятка «Физкультминутки и их место в режиме дня»;
- участие в массовых соревнованиях города: лыжня России; лыжня среди работников образования; настольный теннис;
- квест по охране труда: «Эрудиты по охране труда»;
- инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период;
- инструктаж по теме «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»;
- анкетирование для воспитателей «Спорт в вашей жизни».

Тематический контроль на тему: «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО» в группах № 4,5,6

Цель тематического контроля: выяснить организацию и эффективность работы по физической культуре и здоровьесбережению в подготовительных группах. Проверить уровень знаний педагогов по организации и эффективности работы по развитию у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Медико- педагогический совет №3

Тема: «Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья; систематизации знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста.

Форма проведения: круглый стол

1. Актуальность проблемы формирования привычки к здоровому образу жизни у детей
2. Основные направления системного подхода к содержанию физического воспитания детей в ДОУ.
3. Деловая игра по формированию привычки к здоровому образу жизни
4. Итоги тематического контроля «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО» в группах № 4,5,6

Семинар – практикум «Важно каждому знать правила дорожного движения»

Цель: обмен опытом работы педагогами

Задачи:

- систематизировать знания педагогов о правилах дорожного движения.
- развивать практические умения педагогов.
- создавать условия для взаимодействия с социумом по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ОУ.

Форма проведения: круглый стол с элементами практикума.

Диагностика по МКР (физическое развитие)

Семинар-практикум для воспитателей на тему: «Профилактика плоскостопия у детей»;

Семинар-практикум «Условия труда, профессиональные заболевания и их профилактика»;

Мастер- класс:

- «Изготовление игр и пособий на валеологическое развитие детей дошкольного возраста»;

Круглый стол «Права и обязанности работников по охране труда».

Конкурсы для педагогов:

- конкурс профессионального мастерства среди инструкторов ФК «Быстрее, выше, сильнее»- 1 место;

- городская Спартакиада, соревнования «Троеборье», номинация «Бег 30 м»- 2 место;
- городская Спартакиада, соревнования «Троеборье», номинация «Метание вдаль»- 2 место;
- городская Спартакиада, соревнования «Троеборье», номинация «Прыжок в длину»- 3 место;
- городская военно- спортивная игра «Зарница – 2023»- 3 место;
- Смотр-конкурс «Лучший макет улицы города».

Работа с детьми:

- беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций (ПДД);
- беседа с детьми “Пожароопасные предметы”;
- чтение произведений и рассматривание иллюстраций по ПДД.

Конкурсы для детей

- конкурс рисунков на асфальте по ОБЖ;
- конкурс рисунков «Спички – не игрушка»;
- конкурс рисунков «Витаминная семья»;
- конкурс детско-родительских рисунков «Мы- за безопасное движение».

Праздники и развлечения:

- праздник с родителями ко дню защитников Отечества «Папа-моя гордость» (старшие, подготов.гр.);
- «Праздник мячей» (2 мл. группа);
- Развлечение «Знайка – Зазнайка»(ОБЖ);
- спортивное развлечение «День космонавтики» (старш., подг. группы);
- развлечение с ЭРС «Дружба народов» (старшие группы);
- развлечение «Юный пожарный (ОБЖ).

Выставки:

- выставка семейных рисунков “Охрана труда, жизни и здоровья глазами детей”
- выставка рисунков «Берегись огня»;
- выставка дидактических пособий и игрушек (атрибутов) по ОБЖ, изготовленных педагогами совместно с детьми.

Работа с родителями

- консультация «Здоровые стопы»;
- консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста»;
- обзор газеты для любознательных родителей «Дорогою добра» (на стенде ДОУ)
- консультация «Совместный спорт детей и родителей»;
- консультация для татарских групп “Чисталык – сәламәтлек нигезе”;
- консультация «Азбука безопасности»;
- санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!»;
- листовка «Осторожно – улица»;
- буклет «Безопасность в вашем доме»;
- консультация «Кинезиология, как оздоровительная форма для умственного и физического оздоровления дошкольников»;
- буклет «Воспитываем грамотного пешехода»;
- консультация «Безопасность в природных условиях»;
- консультация «Обеспечение безопасного поведения детей в быту».

Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»:

- спортивные соревнования «Веселые старты».

Распространение педагогического опыта:

- выступление на семинаре – практикуме для инструкторов ФК на тему «Современные оздоровительные технологии в системе физического развития детей дошкольного возраста»;
- **Предупредительный контроль «Охрана жизни и здоровья дошкольников»**

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального

питания. В ДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Показатели оздоровительно- профилактической работы в ДОУ

№	Заболевания	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		сад	я/сад	ясли	сад	я/сад	ясли	сад	я/сад	ясли
1	Болезни крови, кровет-х органов	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Заболевания ЦНС	3	3	-	3	3	-	2	2	-
3	Б-ни глаз	-	-	-	-	-	-	1	1	-
4	Б-ни системы кровообращения	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Б-ни мочеполовой системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Б-ни органов дыхания	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Б-ни органов пищеварения	2	2	-	2	2	-	1	1	-
8	Б-ни кожи	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Б-ни костно-мыш сист.	7	7	-	7	7	-	7	7	-
10	Врожденные аномалий	7	7	-	7	7	-	7	7	-
11	Итого	18	18	-	18	18	-	18	18	-
12	ЧБД	7	7	-	7	7	-	7	7	-
13	Вир.туб.проб	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Туб.инф.	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Заболевания в период адаптации

2020	2021	2022
2 ребенка по одному разу	2 ребенка по одному разу	5 детей по одному разу

Адаптация (в динамике)

2020			2021			2022		
поступило 24 детей			Поступило 69			Поступило 91		
сред	легкая	тяж	сред	легкая	тяж	сред	легкая	тяж
19	5	0	9	60	-	10	81	-

Состояние здоровья вновь прибывших детей

	2020	2021	2022
	поступило 24	поступило 69	Поступило 91
I	3	5	4
89II	19	59	81
III	1	3	4
IV	1	2	2

Анализ по количеству больных

№	показатели	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		я/с	сад	ясли	я/с	сад	ясли	я/с	сад	ясли
1	дни по болезни 1 ребенком	0,8	0,8	-	1,5	1,5	-	1,1	1,1	2,3
2	кол-во больн.	70	70	-	90	90	-	72	72	15
3	%	0,3	0,3	-	0,5	0,5	-	2,1	2,1	1,5
4	кол-во здор.	154	154	-	143	143	0	155	155	23
5	посещ. д/с	88	88	-	88	88	0	82	82	79

Физическое развитие и группа здоровья

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	я/сад	сад	ясли	я/с	сад	ясли	я/с	сад	ясли
кол-во детей	224	224	-	231	231	-	227	189	38
средний	151	151	-	160	160	-	110	110	-
выше среднего	57	57	-	53	53	-	29	29	-
ниже среднего	16	16	-	18	18	-	16	16	-
группа здоровья	224	224	-	175	175	-	155	155	-
I	30	30	-	38	38	-	29	24	5
II	170	170	-	163	163	-	168	135	30
III	5	5	-	12	12	-	12	12	2
IV	19	19	-	18	18	-	18	18	1

Группа здоровья детей подготовительной к школе группы

кол-детей	2020	2021	2022
		26	79
I	5	10	11
II	20	63	45
III	-	3	5
IV	1	3	6

Вывод:

В этом году мы достигли следующих результатов:

- положительная динамика состояния здоровья, снижение уровня заболеваемости;
- повышение уровня физического развития детей, физической работоспособности, общей выносливости;
- развитие основных психических процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия).

Коллектив детского сада не останавливается на достигнутом и продолжает работу по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей., обучению дошкольников правилам ОБЖ и БДД. Полученные детьми знания, умения и навыки позволят найти наиболее эффективные способы укрепления и сохранения детьми собственного здоровья. Приобретенные навыки, помогут осознанно в будущем выбрать здоровый образ жизни.

Проблема: взаимодействие семьи и детского сада по формированию здорового образа жизни у дошкольников - это длительный процесс и кропотливый труд, требующий терпения и творческого взаимопонимания. Необходима систематическая работа с родителями по вопросам использования современных гаджетов дома.

Перспектива: продолжать применение модели взаимодействия «ребенок – родитель - педагог» в приобщении детей к здоровому образу жизни. Оптимизировать деятельность педагогов направленной на проведение закаляющих мероприятий с дошкольниками, в рамках оздоровительной работы.

Третий вопрос.

Совершенствовать организационно-методические условия для формирования у детей нравственных ценностных ориентаций, приобщение семьи к решению задач духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

- консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»;
- консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»;
- консультация «Спортивные мероприятия как форма патриотического воспитания»;
- консультация «Формирование толерантной личности в рамках реализации УМК по обучению татарскому языку»;
- тематическая беседа «Есть такая профессия- Родину защищать»;
- консультация «Роль праздников в развитии патриотических чувств дошкольников»;
- тематические беседы «Что такое героизм?» ;
- рассматривание картины, знакомство с историей создания произведения «Отдых после боя»; произведение;
- чтение патриотических рассказов, обсуждение
- изготовление памятных подарков для ветеранов;

Тематический контроль «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС» (в рамках подготовки к педсовету)

Педагогический совет:

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

- Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников
- Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через познавательное развитие
- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры
- Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников
- Музыка в формировании нравственно-патриотических качеств детей дошкольников.

Просмотр видеофильма «Дети- герои войны»

Конкурсы для педагогов:

- городской конкурс творческих работ «Победа в сердце каждого жива» - 1 место;
- республиканский творческий конкурс посвященный дню семьи, любви и верности "Дружная семья" -1 место;
- всероссийский методический конкурс по патриотическому воспитанию «Я расскажу вам о войне», 2 место;
- I всероссийский конкурс творческих работ «победа в сердце каждого жива!», 2 место;

Конкурсы для детей:

- городской конкурс «Татар малае-татар кызы»;
- конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»;
- городской видеоконкурс «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»- победитель;
- республиканский конкурс «Красная ромашка» -1 место;
- республиканский конкурс «Красная ромашка» -3 место;
- всероссийский конкурс творческих работ «Победа в сердце каждого жива»- 1 место;
- всероссийский творческий конкурс «На страже Родины»- 2 место;
- республиканский конкурс «Моя мама лучшая на свете» - 2 место;

- республиканский конкурс "Уголок России с детства дорогой, Нет тебя красивей, Татарстан родной" – 2 место;
- республиканский творческий конкурс "Куклы народов Поволжья" – 2 место;
- всероссийский творческий конкурс "Спасибо слово не простое, оно волшебное такое" -1 место;
- региональный конкурс "Песенный край - Татарстан" – 3 место;
- республиканский творческий конкурс "Мама-это счастье!" – 1 место;
- городской конкурс «Великие люди России»- 2 место;
- республиканский конкурс «Патриоты России» -2 место;
- республиканский конкурс «Патриоты России» -3 место;
- всероссийский творческий конкурс "Гордость страны" – 1 место;
- республиканский конкурс "Моя семья" – 1 место.

Праздники, акции и развлечения:

- праздничный концерт ко дню пожилых людей «День добра и уважения»;
- «Праздник народных игр» (старшие группы);
- концерт ко дню матери «Тепло сердец для любимых мам» (ст., подг. группы);
- «Лучшая в мире мама» (утренники к 8 Марта);
- праздник «Масленица» (средние, старшие, подготовительные, группы);
- акция «Звезда Победы», «Окна Победы»;
- встреча с ветераном (узница концлагеря) Ивановой Тамарой Федоровной;
- концерт, посвященный 9 мая «По страницам Победы» (подготовительные группы).

Выставки, конкурсы:

- выставка рисунков, посвященный 78-летию Победы в ВОВ «Миру мир!»;
- конкурс стенгазет «День защитника Отечества»;
- фотовыставка «Они сражались за Родину»;

Работа с родителями:

- групповые родительские собрания: «Особенности гендерного воспитания мальчиков и девочек»;
 - консультация «Роль праздников в развитии патриотических чувств дошкольников»;
 - памятка «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»;
 - консультация для татарских групп «Бала тормышында фольклорның әһәмияте»;
 - консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»;
 - рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»;
 - рекомендации «Нравственно – патриотическое воспитание в семье»;
 - буклет «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»ю
- Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»**
- творческий десант на День защитника Отечества;
 - творческий десант на День Победы.

Выводы: проводимая работа, направленная на формирование у детей нравственных ценностных ориентаций, приобщение семьи к решению задач духовно-нравственного воспитания дошкольников, находит отклик у детей и их родителей. А самое главное, что они стали больше заботиться друг о друге, уступать друг другу и помогать. Больше всего нам хочется развивать в детях чувство гордости за свою Родину, вызвать в них восхищение творчеством русского и татарского народов и вместе с тем чувство ответственности за тот кусочек земли, на которой мы живем.

Задача выполнена.

Перспектива: расширение работы по формированию патриотических чувств, духовно-нравственного мировоззрения дошкольников, путем приобщения дошкольников к народному декоративно - прикладному искусству.

Четвертый вопрос.

Продолжать формирование наиболее оптимальных условий для коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с ОВЗ.

Консультации:

- «Особенности психофизического развития у детей с ОВЗ»;
- «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»;
- «Организация сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ с учетом особенностей семьи»;
- «Нейропсихологические упражнения для межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ»;
- изготовление буклета-памятки «Каждый ребенок особенный, все дети равные!»;
- индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.

Тематический контроль «Создание условий для сопровождения детей с ОВЗ»

Цель: изучение и выявление состояния и качества работы по сопровождению детей с ОВЗ.

Педагогический совет :

Тема: «Оптимальные условия сопровождения детей с ОВЗ»

Цель: выявление уровня знаний и сформированности профессиональных трудовых действий педагогов для решения задач профессиональной деятельности в области организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения: обсуждение.

1. «Инклюзивное образование в современной дошкольной образовательной организации»;
2. «Роль педагога- психолога в области организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
3. «Организация сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ с учетом особенностей семьи»;
4. Итоги тематической проверки «Создание условий для сопровождения детей с ОВЗ».

Семинары – практикумы «Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования»

Цель: формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.

Задачи:

- повышать психолого-педагогической компетентности педагогов;
- формировать представлений о психологических особенностях семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- проанализировать и определить пути помощи и поддержки семьи ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации;
- обменяться имеющимся опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития.

Мониторинг: обследование познавательного развития, диагностическое обследование, качественная и количественная оценка действий ребенка 1,5х-2х; 3х лет по методике Е.А.Стребелевой;

Конкурсы для педагогов:

- «Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»
- Авторские программы и методические разработки"Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве"
- фестиваль – конкурс «Мульт- Челны 2023», мультимедийная ингра для детей с ОВЗ, победитель;
- региональный конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Игра- дело серьезное», 1 место;
- всероссийский фестиваль- конкурс «Планета будущего», 1 место;
- зональный конкурс авторских программ и методических разработок «Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве», 1 место;
- зональный конкурс авторских программ и методических разработок «Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве», 3 место;

- зональный конкурс авторских программ и методических разработок «Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве», сертификат участника;
- II Республиканский конкурс профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ», 2 место;
- региональный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», 1 место;
- республиканский конкурс профессионального мастерства работников образовательных учреждений «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования», 1 место;
- региональный конкурс для работников образовательных учреждений «Открытые сердца», 1 место;
- региональный конкурс для работников образовательных учреждений «Открытые сердца», 3 место.

Конкурсы для детей:

- городской конкурс для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ», 2 место;
- всероссийский творческий конкурс "Зимние развлечения", 2 место;
- республиканский конкурс "Уголок России с детства дорогой, нет тебя красивей, Татарстан родной", 2 место;
- всероссийский творческий конкурс "Космос близкий и далёкий", 1 место;
- республиканский творческий конкурс "Безопасное лето", 2 место;
- республиканский творческий конкурс "Мама-это счастье!", 1 место;
- городской конкурс лэпбуков "Мастерская книги", 1 место;
- всероссийский конкурс "Белка и Стрелка лунные приключения", 1 место;
- городской конкурс детского творчества "Краски осени", 2 место;
- региональный конкурс "Поэт страны детства:Сергей Михалков", 2 место;
- всероссийский конкурс «Тайны далёких планет», 1 место;
- городской творческий конкурс "Герои любимых книг", 1 место;
- республиканский конкурс «Мой любимый дом», 2 место;
- республиканский конкурс рисунков «Мама - это счастье», 2 место;
- всероссийский конкурс "Большое космическое путешествие", 1 место;
- республиканский творческий конкурс "Творческий поиск", 2 место;
- всероссийский конкурс "Страна талантов", 1 место;
- республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ и инклюзивных групп «Мы все сможем!», 1 место;
- всероссийский конкурс "Дошкольник и ПДД", 1 место;
- городской творческий конкурс "Великие люди России", 3 место;
- республиканский конкурс декоративно- прикладного творчества «Удивительный мир», 1 место;
- региональный конкурс «Абилимпикс» «Грани профессий», победитель.

Выставки:

- оформление стенда «Достижения особенных детей» (декада инвалидов).

-Распространение педагогического опыта:

- выступление в региональном семинаре- практикуме для педагогов ДОУ «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе», Бахтиева Р.М.
- выступление в городском семинаре для воспитателей ДОУ «Игра как средство развития всех сторон речи в дошкольном возрасте», Магизова А.Я.
- выступление в городском семинаре для воспитателей ДОУ «Игра как средство развития всех сторон речи в дошкольном возрасте» на тему «ИКТ- технологии как средство развития речи детей с ОВЗ», Ахметзянова О.С.

- выступление в городском семинаре для воспитателей ДОУ «Игра как средство развития всех сторон речи в дошкольном возрасте» на тему «Дидактические игры- трансформеры как средство развития речи дошкольников», Медникова Е.А.
- публикация на тему «Влияние музыки на детей с аутизмом», МААМ.РУ;, Сайфетдинова Г.А.
- публикация в сборнике по итогам зонального семинара – практикума «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада», Сайфетдинова Г.А.
- квест- представление в инклюзивной группе «Приключения снеговика Олафа», в рамках городского семинара для музыкальных руководителей МО № 6, Низамиева О.Н., Смирнова Е.В., Шарафеева В.М.
- мастер- класс «Музыкальные ИКТ – игры для фонематического слуха у детей с ОВЗ», в рамках городского семинара для музыкальных руководителей МО № 6, Ахметзянова О.С.
- мастер- класс «Использование эвретмии в музыкальной деятельности дошкольников с ОВЗ», в рамках городского семинара для музыкальных руководителей МО № 6, Сайфетдинова Г.А.
- мастер- класс «Применение техники бодиперкашн втеатрализации сказки «Курочка Ряба» с детьми с ОВЗ», в рамках городского семинара для музыкальных руководителей МО № 6, Ибятова А.М.
- выступление в городском семинаре «Развитие социальной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья», Огейчук Л.Ф.
- доклад- презентация на тему «Социально- психологический портрет семьи ребенка с ОВЗ», в рамках городского семинар- практикума для педагогов- психолог МО № 6, Вазетдинова Л.Р.
- квест- представление в инклюзивной группе «В поисках руковичек», в рамках городского семинара для педагогов МО № 6, - Низамиева О.Н., Смирнова Е.В., Шарафеева В.М.

Работа с родителями:

- консультация «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»;
- консультация «Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста»;
- анкетирование родителей на определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе;
- консультация «Кинезиологические упражнения как средство активизации межполушарного взаимодействия в работе с детьми с ОВЗ»;
- консультация «Развитие движений и пространственной ориентировки у детей, имеющие ограниченные возможности здоровья»;
- консультация «Арт-терапия в развитии мелкой моторики у детей с ОВЗ»;
- консультация «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»;
- анкетирование родителей по теме инклюзивного образования, их отношения (положительные и отрицательные) к данному вопросу;
- консультация «Взаимодействие учителя –дефектолога и воспитателя коррекционной группы»;
- буклет «Кинезиология, как оздоровительная форма для умственного и физического оздоровления дошкольников»;
- консультация «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка».

Получены следующие работы коррекционной работы:

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высокий	8 – 45%	9 - 47 %	9 – 37 %
Средний	6 - 33%	6 – 32 %	10 – 42 %
низкий	4 - 22 %	4 – 21 %	5 – 21 %

Выводы: работа по формированию оптимальных условий для коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с ОВЗ в течение года велась на хорошем уровне. Особое внимание было уделено работе с детьми с ОВЗ (включая детей - инвалидов). В то же время процент детей с низким показателем усвоения программного материала стал на 10 % выше по сравнению с предыдущим годом.

Проблема: увеличение детей со сложной структурой дефекта, для которых характерно более стойкое нарушение познавательных процессов и недоразвитие способности к восприятию и переработке информации, незрелость мотивации к учебной деятельности, снижение уровня работоспособности и самостоятельности.

Перспектива: планирование активных форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы на 2023-2024 учебный год с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Пятый вопрос.

Повышать профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации средствами конкурсного движения.

Важнейшим элементом образовательной системы является педагог, обладающий ключевыми профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и активно участвующий в конкурсном движении. Поэтому данной проблеме уделяется повышенное внимание.

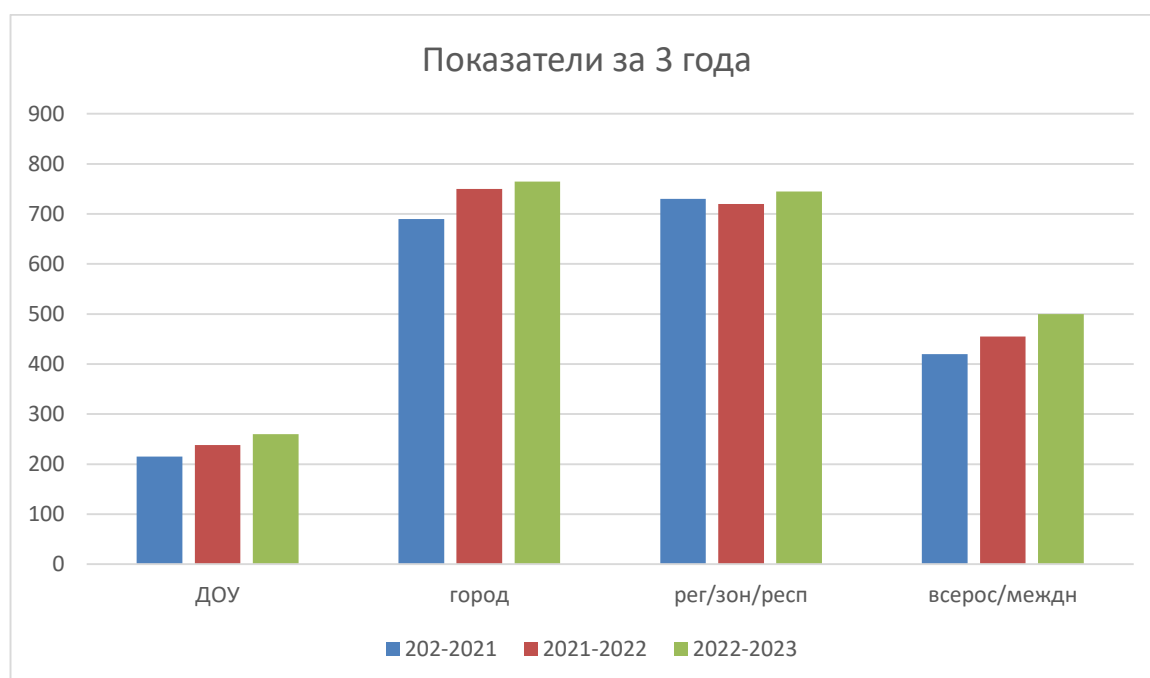
Методическая служба ДОУ представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала, и в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников. Такая работа должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития. Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

В ДОУ ведется работа по представлению собственного педагогического опыта педагогами детского сада: участие в профессиональных конкурсах (в том числе дистанционных), проведение мастер-классов на муниципальном и региональном уровнях, публикации педагогов в сборниках и на интернет-порталах педагогических сообществ. В детском саду создана творческая группа по подготовке к конкурсам профессионального мастерства. В состав группы входят воспитатели и специалисты. При планировании конкурсов мы учитываем возможности детского сада, индивидуальные особенности педагогов. Информация о детских конкурсах и о конкурсах профессионального мастерства для педагогов своевременно отправляется на почту, созданную для педагогов нашего детского сада. После детального изучения Положения конкретного конкурсного мероприятия педагоги приступают к разработке алгоритма действий наиболее важных этапов профессионального конкурса. Нужно отметить, что выработанный алгоритм не является постоянным, и может корректироваться по ходу подготовки. Несколько этапов, в зависимости от конкурса могут идти параллельно, и четкой границы между ними нет. Наряду с очными конкурсами активно участвуют в заочных и интернет – конкурсах. Для педагога этап вхождения в конкурс начинается с принятия решения об участии в нем. Участник конкурса определяется не спонтанно, подготовка будущих участников ведется на протяжении нескольких лет (через различные внутрисадовские методические мероприятия, мотивационные беседы и т.д.). Будущие участники привлекаются для работы в группах поддержки участников конкурса (они вовлекаются в подготовку материалов, занятий, присутствуют на самих конкурсных

мероприятиях). Бывшие участники конкурсов также принимают активное участие в подготовке следующих конкурсантов, оказывая им методическую и моральную поддержку. Материалы участников конкурса хранятся в методическом кабинете, с ними можно знакомиться, работать, анализировать. В помощь педагогам в методическом кабинете собрана подборка специальной литературы. Кроме того, ведется целенаправленная работа по созданию банка материалов участников конкурсов (в том числе электронный банк).

Таблица по конкурсному движению за три года:

уровень учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ДОУ	215	238	260
Городские	690	750	765
Региональные/ зональные/ республиканские	730	720	745
Всероссийские/ международные	420	455	500



Несколько лет подряд в ДОУ действует рейтинговая система для всех педагогов. В конце учебного года совет педагогов подводит итоги на учебный год. В критерии рейтинга входит: участие в конкурсах, обмен педагогическим опытом (выступления, публикации). Данная форма работы является стимулом для профессионального роста педагогов, это доказано сменой лидеров:

период	Ф.И. О. специалиста/ воспитателя	баллы
2020-2021 учебный год		
1 место	Огейчук Л.Ф.	278
	Шайхразиева Н.Г.	245
2 место	Ахметзянова О.С.	256

	Давлетшина Р.А.	224
3 место	Низамиева О.Н.	105
	Хисамова Л.Х.	219
2021-2022 учебный год		
1 место	Ахметзянова О.С.	359
	Мухаметдинова Л.Ш.	235
2 место	Огейчук Л.Ф.	356
	Шайхразиева Н.Г.	231
3 место	Низамиева О.Н.	280
	Медникова Е.А.	185
2022-2023 учебный год		
1 место	Ахметзянова О.С.	578
	Смирнова Е.В.	252
2 место	Низамиева О.Н.	467
	Халиуллина Л.У.	240
3 место	Огейчук Л.Ф.	418
	Сафина Л.Р.	192

Выводы: таким образом, педагогические конкурсы стали результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определённый педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

Проблема: несмотря на динамику роста участия в индивидуальном конкурсном движении педагогов, остается проблема результативности коллективных конкурсов.

Перспектива: продвижение коллективного творчества педагогов, как позитивной формы организации педагогического процесса путем определения конкурсов, в которых необходимо участвовать, создания творческих групп и кураторов данных конкурсов.

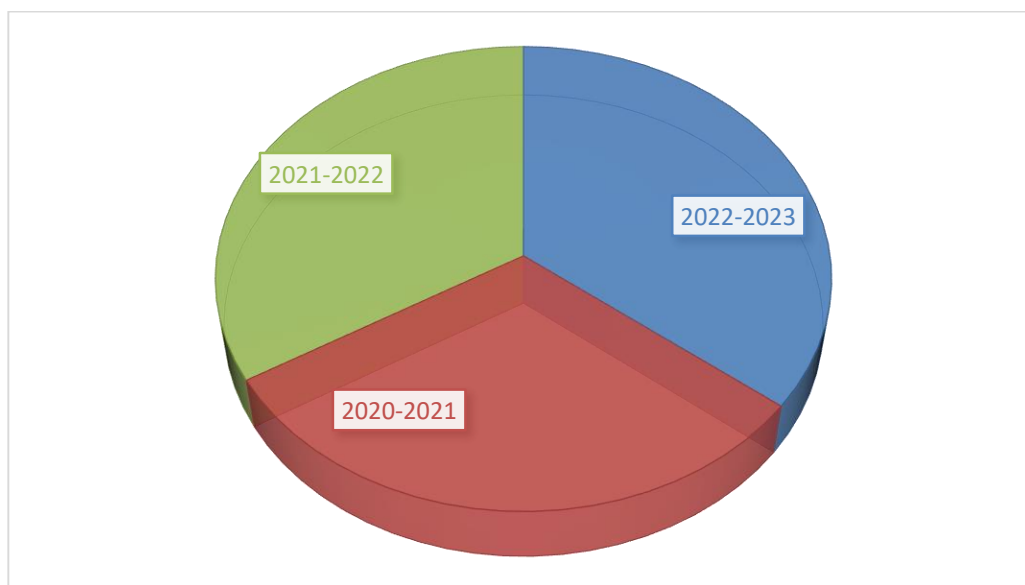
Работа с педагогическими кадрами.

Администрация нашего детского сада ведёт целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива. В нашем коллективе 24 педагога, из них 5 (21 %) педагога имеет высшую квалификационную категорию, 17 (71%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 (8%) педагога не имеют квалификационной категории.

**Общее количество педагогов,
имеющих квалификационные категории на май 2023 года.**

№		Общая чис - ть работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошл и на СЗД	Не прохо дили на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогические работники	24	22	92	5	21	17	71	2	1	1

Повышение квалификационной категории педагогов ДООУ в сравнении за 3 года



Образовательный уровень педагогов составляет: 22 педагога (92%) имеют высшее образование, 2 педагога (8 %) имеют среднее специальное образование (молодые специалисты, продолжают обучение в высших учебных заведениях)

Повышение квалификации. За 2022-2023 учебный год повысили свою квалификацию заведующий детского сада и 10 педагогов через ИС «Электронное образование» путем дистанционного обучения:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	сроки прохождения курсов	место прохождения курсов
1	Ахметзянова О.С.	учитель-дефектолог	15.05-26.05	ИРО РТ
2	Дерземанова Л.И.	воспитатель	02.03-22.03	НГПУ
3	Иванова Н.В.	воспитатель	07.11-23.11.	НГПУ
4	Огейчук Л.Ф.	воспитатель по обучению детей татарскому языку	20.02-10.03.	НГПУ
5	Сафина Л.Р.	воспитатель	26.01-14.02	НГПУ
6	Халиуллина Л.У.	воспитатель	23.01-09.02.	НГПУ
7	Шайхразиева Н.Г.	воспитатель	20.03-04.04	НГПУ
8	Шарафеева В.М.	воспитатель	02.02-21.02	НГПУ
9	Хабибуллина Л.Р.	воспитатель	06.02-17.02	ИЭУП
10	Сайфетдинова Г.А.	воспитатель	09.02-02.03	НГПУ
11	Гимадеева З.Д.	заведующий	13.03-24.03.	КФУ

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение года была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации, педагоги эту возможность реализовали. Педагоги используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Так же повышение уровня педагогической компетентности проводилось посредством углубленной работы по темам самообразования, онлайн- просмотров открытых занятий, выступлений на семинарах, изучение и внедрение в педагогический процесс инноваций.

Для реализации работы по обобщению педагогического опыта использовались различные формы организации работы, в том числе активные и интерактивные: индивидуальные (консультации, оказание адресной методической помощи), групповые (мастер-классы, тематические консультации, совещания), коллективные (семинары-практикумы, обучающие семинары, семинары по обобщению опыта работы, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства, открытые занятия, конференции, интерактивная адресная методическая помощь с использованием интернет-ресурсов (тематические вебинары, педагогические олимпиады). Совет педагогов выстраивал свою деятельность как целостную, основанную на достижениях педагогического опыта систему взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на профессионально-личностный рост педагога. В последнее время все больше педагогов стремятся обобщить свой опыт, поделиться с окружающими. Все, что было запланировано- реализовано. В следующем учебном году планируем обобщение опыта на более высоком уровне.

В течение года педагоги повышали профессиональные знания через дистанционное участие в различных методических мероприятиях, активно распространяли накопленный педагогический опыт посредством печатных изданий, размещений информации в интернете, участие в семинарах и конференциях, проектах, вебинарах:

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование, обучающий тренинг «Весело считаем- мозг развиваем»- Ибятова А.М., Ахметзянова О.С.;
- Всероссийский онлайн- вебинар «Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного сопровождения»- Медникова Е.А., Ахметзянова О.С., Ибятова А.М., Краснова Н.В.;

- городской семинар для музыкальных руководителей «Использование инновационных технологий в музыкальном воспитании дошкольников»- Низамиева О.Н.;
- региональные курсы повышения квалификации воспитателей ДОО «Развитие профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»- Сайфетдинова Г.А., Сафина Л.Р., Шарафеева В.М., Халиуллина Л.У.;
- региональные курсы повышения квалификации воспитателей ДОО «Методическое сопровождение профессионального развития воспитателя по обучению детей ТЯ в условиях реализации ФГОС ДО» - Огейчук Л.Ф.;

Педагоги детского сада активно транслировали свой педагогический опыт на разных сайтах для педагогов.

В течение года коллектив педагогов представляли ДОО на конкурсах различного уровня и занимали призовые места:

- региональный педагогический конкурс "Образовательный ресурс" в номинации "Обобщение педагогического опыта"- 1 место;
- республиканский конкурс методических разработок "Полилингвальное образование детей дошкольного возраста как средство воспитания основ толерантности"- 1 место;
- городской конкурс "Лучший лэпбук по формированию полилингвальной модели образования в ДООУ" – 1 место;
- региональный конкурс "Лучшее методическое пособие"- 3 место;
- городской конкурс книжек - самоделок по формированию полилингвальной модели образования в ДООУ "В стране сказок"- 1 место;
- региональный конкурс для работников образовательных учреждений "Открытые сердца"- 1 место;
- зональный конкурс авторских программ и методических разработок "Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве"- 1 место;
- республиканский конкурс "Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования"- 1 место;
- всероссийский конкурс "Методическая разработка по инновационным технологиям в ДООУ"- 1 место;
- городской фестиваль-конкурс «Мульт- Челны 2023»- 3 место;
- региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца»- 3 место;
- всероссийский конкурс творческих работ «Победа в сердце каждого жива»- 2 место;
- городской конкурс профессионального мастерства «Быстрее, выше, сильнее»- 1 место;
- региональный конкурс педагогического мастерства «Успешные образовательные практики в детском саду» в номинации «Инновационные образовательные ресурсы по речевому развитию» - диплом 1 степени;
- региональный творческий конкурс дидактических игр «Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ» в номинации «Лучшая ИКТ-игра» -диплом 3 степени;
- республиканский конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства» - в номинации «Интерактивное моделирование» -диплом 3 степени;
- всероссийский конкурс по использованию ИКТ в образовательном процессе «Технологии будущего», в номинации «IT-игра» -диплом 2 степени;
- республиканский конкурс «Преемственность поколений» в номинации «Национальное украшение» - диплом 2 степени;

- всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Дидактические игры пособия в образовательной деятельности в ДОО» – диплом 1 степени;
- всероссийская научно-практическая конференция «Умники и умницы» в номинации «Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ОВЗ» - диплом 3 степени;
- городской конкурс «Лучший лэпбук по формированию полилингвальной модели образования в ДОО»- диплом 1 степени;

Вывод: педагоги проявляют интерес к новым знаниям, активнее стали участвовать в конкурсном движении различного уровня.

Проблема: необходима мотивация для формирования творческого потенциала педагогов путем повышения профессионального развития средствами конкурсного движения.

Перспектива: повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение интерактивных педагогических и современных образовательных технологий через коллективное участие.

Результаты выполнения образовательных программ

В ДОО созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности; для всестороннего развития детей вне ООД в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДОО. Запланированы консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам. На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, медицинским персоналом. Используется тематический, оперативный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на ООД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели

дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Мониторинг качества усвоения программного материала детьми показал следующие результаты:

Результаты мониторинга образовательного процесса на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 199 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 123 ч. – 62 %;

Средний уровень: 72 ч. – 36 %.

Низкий уровень: 4 ч. – 2 %

Наиболее высокие результаты у детей старших и подготовительных группах, более низкие показатели в младших группах. Объяснения низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей в младших группах, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне ООД в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДОУ. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, медсестрой. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

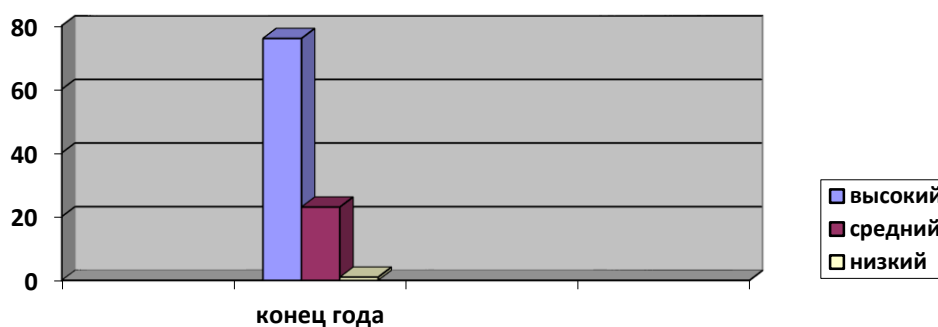
Для более полного усвоения программного материала педагоги на ООД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации,

схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала.

Итого по образовательной области «Физическое развитие»:

уровни	кол-во детей	%
высокий уровень	137	69%
средний уровень	59	30%
низкий уровень	3	1%

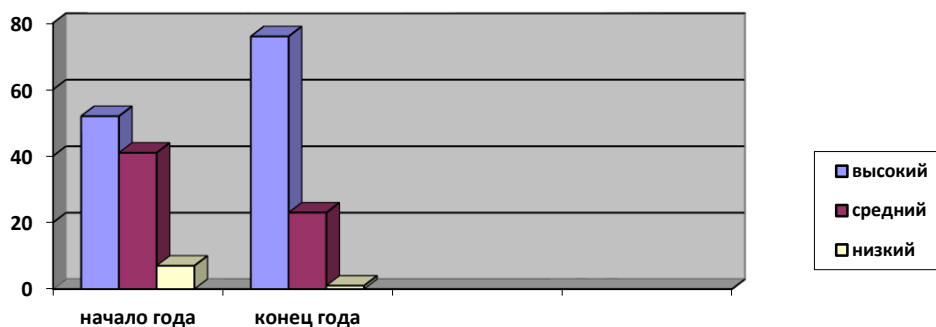


В средней и старшей группе дети закрепляли свои двигательные навыки, и совершенствовали их. Те дети, которые стабильно посещали детский сад, показали хороший результат в освоении программы. Заметно улучшилось качество выполнения таких видов движений как прыжки на 2х ногах, лазание по гимнастической стенке, метание мешочков в даль и цель, владение мячом.

Планируется включить в программу занятий комплексы упражнений по оздоровительной гимнастике, корригирующей гимнастике, профилактике плоскостопия, по развитию выносливости, упражнения на развитие силы ног (при толчке в прыжках), а также игры и упражнения для часто болеющих детей.

Дети подготовительной группы показали результаты, соответствующие норме их физического развития. Заметно улучшилось качество выполнения основных видов движений таких как прыжки на двух ногах, владение мячом, метание предметов в цель и в даль. По навыкам, знаниям, результатам физической подготовленности детей - дети готовы к переходу в школу. Следует провести беседу с родителями по профилактике сколиоза, по причине наличия у детей проблем с осанкой. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

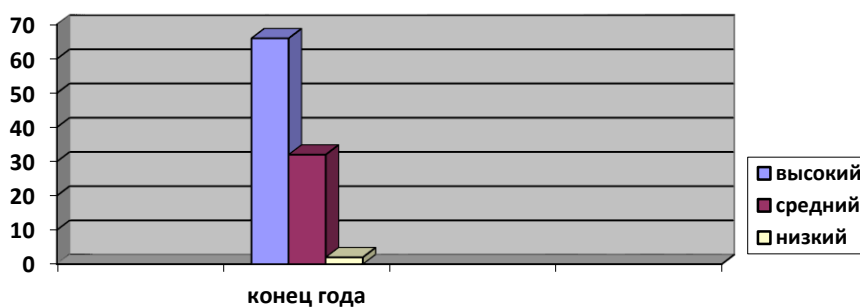
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области «Физическое развитие»



Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» на хорошем уровне.

Итого по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

уровни	кол-во детей	%
высокий уровень	132	66 %
средний уровень	63	32 %
низкий уровень	4	2 %

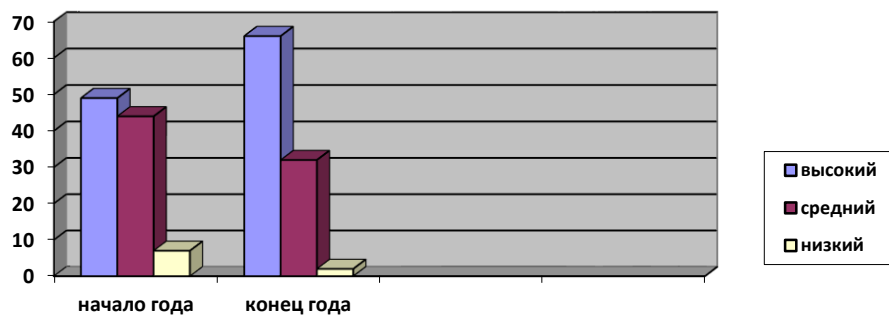


Высокие результаты у детей подготовительной к школе группам. Этому способствовали:

- заинтересованность к обучению;
- развитие внимания и памяти детей;
- активное участие родителей.

Но в то же время некоторые дети не могут справиться с задачами дидактических игр, не всегда соблюдают правила игры. В целях устранения этих проблем, педагогам необходимо развивать у детей способности самоконтроля и самооценки, уделять внимание на организацию деятельности с учетом индивидуальных особенностей (особенно в логопедических группах). Таким образом организовать взаимодействие с ребенком надо так, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольника. Это один из важнейших задач педагога.

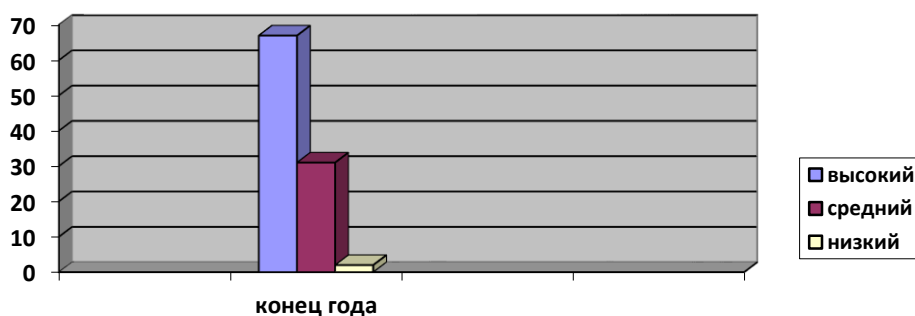
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»



Анализ показателей мониторинга освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что наблюдается хорошая динамика по усвоению программного материала. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группе.

Итого по образовательной области «Познавательное развитие»:

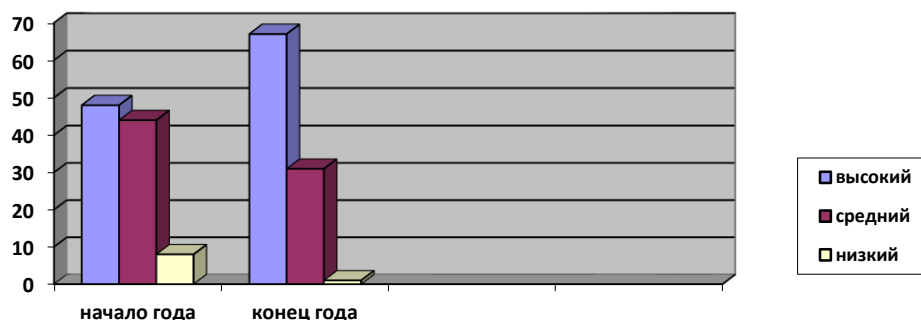
уровни	кол-во детей	%
высокий уровень	134	67 %
средний уровень	61	31 %
низкий уровень	4	2 %



В течение всего периода педагоги развивали интерес детей к различным областям деятельности:

- любознательность и познавательную мотивацию;
- формировали познавательные действия, развивали воображение и творческую активность;
- формировали первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- формировали представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировали представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

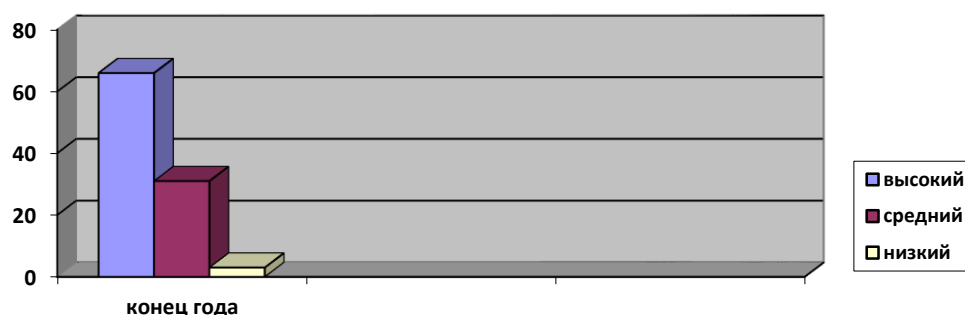
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области «Познавательное развитие»



Мониторинг по образовательной области «Речевое развитие» показал динамику роста показателей освоения дошкольниками программного материала.

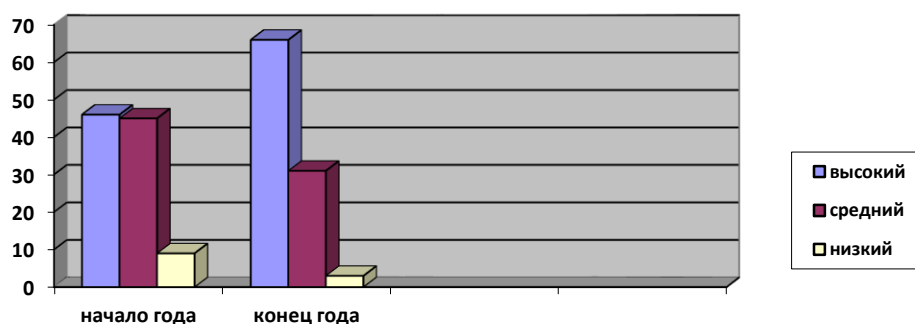
Итого по образовательной области «Речевое развитие»

уровни	кол-во детей	результат
высокий уровень	131	66 %
средний уровень	61	31 %
низкий уровень	7	3 %



Дети владеют достаточным словарным запасом, свободно общаются с педагогами, родителями, сверстниками. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Умеют аргументированно оценивать высказывания сверстников. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, по опорным схемам и по сюжетным картинкам составляют рассказы. Но вместе с тем есть и определенные трудности: дети трудно определяют твердость- мягкость, звонкость – глухость заданных звуков в слове.

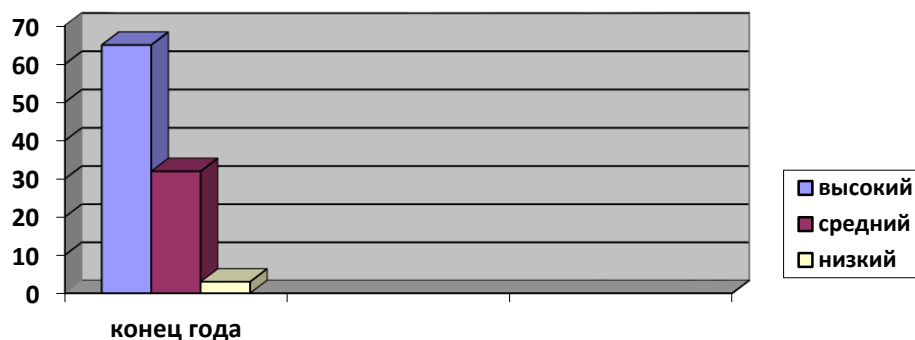
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие»



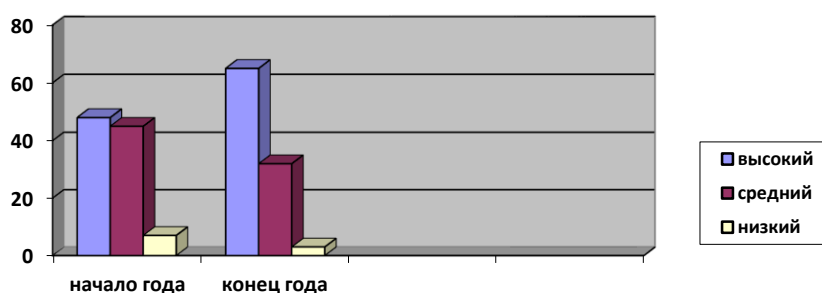
Программный материал образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» освоен детьми на хорошем уровне. Высокие результаты у воспитанников подготовительных к школе группах. Необходимо продолжать приобщать дошкольников к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия . Необходимо вести индивидуальную работу с теми детьми, которые показали низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать умения изображать предметы по памяти и с образца. Во всех группах надо продолжать работу по формированию интереса к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Итоги по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

уровни	кол-во детей	%
высокий уровень	129	65 %
средний уровень	63	32 %
низкий уровень	7	3 %



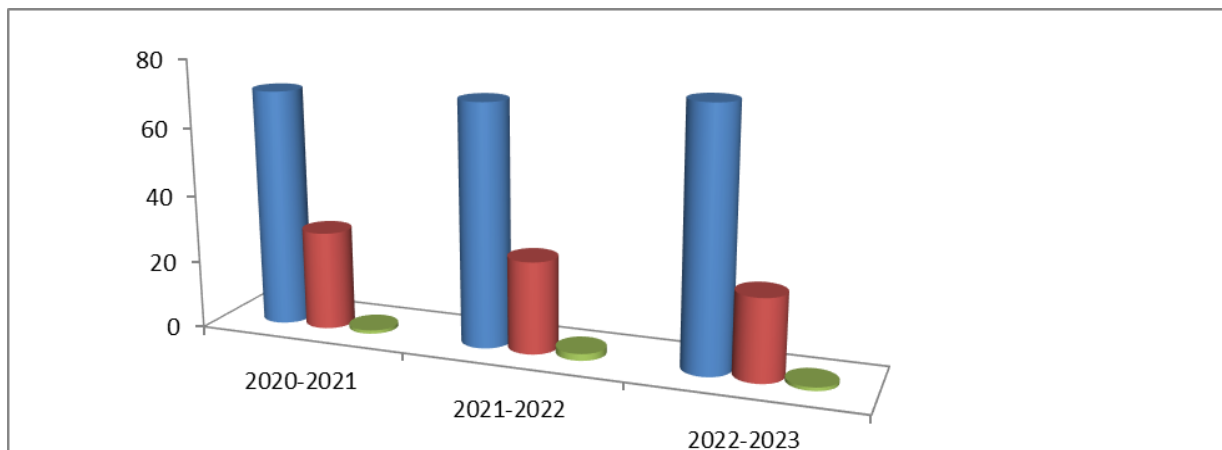
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»



Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям на конец учебного года являются хорошими.

За три года воспитанники ДОУ достигли следующих результатов усвоения программного материала

уровни	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высокий уровень	70%	71	75%
средний уровень	29%	27	24%
низкий уровень	1%	2	1%



По результатам, полученным за три года, прослеживается стабильный результат, что свидетельствует о повышении качества работы педагогического состава учреждения.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по образовательным областям:

1. «Физическое развитие»;
2. «Социально- коммуникативное развитие»;
3. «Познавательное развитие»;
4. «Художественно- эстетическое развитие»;
5. «Речевое развитие».

Вывод

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьями воспитанников..

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по внедрению ФОП ДО.

Проблема: образовательные области «Речевое развитие» и «Художественно- эстетическое развитие» в сравнении с другими, данные области требует дальнейшей работы.

Перспектива: планируем определить данную проблему как годовую задачу, решение которой будут следующие формы работы: семинар-практикум, смотр-конкурс, тематическая проверка, педагогический совет.

Работа психологической службы детского сада

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Оптимизировать работу в укреплении психологического здоровья дошкольников, с помощью формирования представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов через консультирование и другие формы совместной работы.
3. Способствовать социализации и коррекции познавательных, коммуникативных способностей детей, развитию социального и эмоционального интеллекта через систему игр, коррекционно-развивающий занятий.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психопрофилактическая работа;
- психопросвещение;
- психодиагностическая работа»;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- организационно-методическая работа.

В ходе решения задач выявлено следующее:

1 задача: С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом были созданы условия, для оптимизации работы в укреплении психологического здоровья дошкольников через регулярную работу в подготовке педагогов в использовании антистрессовой гимнастики и психогимнастики в режимных моментах в группе.

Для реализации работы по укреплению психического здоровья, проводились занятия с использованием нейропсихологических упражнений, психогимнастики и антистрессовой гимнастики. Занятия проводились 1 раз в неделю, в диадах, и группах по 8 детей, длительность занятия 15-30 мин в зависимости от возраста. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, регулировать свое дыхание, справляться со своими эмоциями. Все игры и упражнения построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

В результате дети стали более собранными, ответственными, улучшилось понимание своего эмоционального состояния.

Также с педагогами проводились консультации по использованию антистрессовой гимнастики и психогимнастики. Это дало результаты, дети в стрессовых ситуациях с помощью педагогов научились сбрасывать напряжение, регулировать свое дыхание.

Были проведены консультации для родителей «Что такое гиперопека?», «Детская агрессия», «Детские конфликты как их решать?»

Консультации для педагогов по сохранению психического здоровья: «Детские конфликты как их решать».

Вывод: Оптимизация работы в укреплении психологического здоровья дошкольников, с помощью формирования представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. дала хорошие результаты. Дети стали более собранными, ответственными,

улучшилось понимание своего эмоционального состояния, что способствует рациональному условию для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей.

Проблема: для более лучших результатов в укреплении психологического здоровья дошкольников необходима систематичность в проведении упражнений, так как не все педагоги использовали рекомендации в своей работе, обращались за помощью к педагогу-психологу.

Перспектива: Продолжать работу с воспитателями по использованию и закреплению данных упражнений в группах в режимных моментах, провести с родителями ряд практических занятий по применению психогимнастики и кинезиологических упражнений в домашних условиях.

В детском саду обучается и воспитывается 227 детей, количество групп – 11, в том числе две группы инклюзивного обучения и одна группа ДЦП. Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ. Социальный статус семей воспитанников ДОУ свидетельствуют о том, что:

1.

Критерии	Количество семей
Общее количество семей: 230	
Полных	195
Неполных	23
Многодетных	30
Проблемных	1
Опекунство	-
С инвалидностью	23

Для выявления ранней дезадаптации в течение 4-х месяцев (июль-октябрь) под наблюдением находились две 2мл.гр. – 70 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

Анализ показал:

№	Кол-во детей	%	Степень адаптации
1	44	63%	легкая степень
2	24	34%	средняя степень
3	2	3%	тяжелая степень

Работали по принципу:

1. Постепенное наполнение групп (прием по 2-3 малышей в день);
2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможное пребывание вместе с мамой);

В период адаптации к дошкольному учреждению были организованы игры на облегчение адаптации (картотека). В период с ноября по май велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми 2-й младшей группы по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 15 минут в условия группы. Всего в рамках программы было проведено 22 занятия. В результате данной работы дети 2-й младшей группы совершенствовали коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы. К концу года все успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения.

Сравнительный анализ адаптации детей

Учебный год	Начало учебного года (в %)		
	легкая	средней тяжести	тяжелая
2020/21	58%	42%	-
2021/22	60%	40%	-
2022/2023	63%	34%	3%

Проведена консультация на пед. часе воспитателей адаптационных групп по облегчению адаптационного периода. Присутствующие дополнили свои знания новыми эффективными играми.

Благодаря данным мероприятиям были получены хорошие результаты. Работу в данном направлении необходимо продолжать.

2 задача: Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей через консультирование и другие формы совместной работы.

Мероприятия, проводимые **с педагогами** (семинары, лекции и др.):

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду.

2. «Детские конфликты как их решать», «Приемы и игры для работы с тревожными и гиперактивными детьми»

3. Консультация: «Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольника»

4. Исследование психологического климата в коллективе.

5. Консультирование: «Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей»

Мероприятия, проводимые **с родителями** (памятки, семинары, родительские встречи, анкетирования собрания и др.):

1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста).

2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – индивидуальные консультации.

3. Родительская встреча на обще групповом собрании.

5. Индивидуальные консультации: «Я сам», адаптация ребенка, по изучению стартовых возможностей дошкольников, по результатам диагностики индивидуального, психического развития и эмоциональной сферы.

6. Анкетирование «Выявления уровня педагогических возможностей родителей», «Удовлетворенность работой ДОУ»

7. Анкета для родителей (А.М. Щетинина), данная анкета направлена на изучение когнитивного, поведенческо – коммуникативного, поведенческо – деятельностного компонентов и педагогической компетентности родителей в целом. Приняло участие 50 родителей.

Результаты диагностики сформированности психолого– педагогической компетентности родителей начало уч. года.

Уровни	% -чел
Высокий	20%-10 чел
Средний	52%- 26 чел
Низкий	28% -14 чел

Результаты итоговой диагностики сформированности психолого– педагогической компетентности родителей

Уровни	% – чел
Высокий	46 % – 23 чел
Средний	40 % – 20 чел.
Низкий	14 % – 7 чел.

Вывод: Работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, проводилась систематическая, проводились групповые и индивидуальные консультации, беседы и собрания.

Таким образом, в результате работы по повышению психолого-педагогической компетенции родителей значительно повысился уровень сформированности педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. Они стали лучше понимать возрастные особенности детей, успешнее устанавливать с ними игровое взаимодействие, принимать меры для оптимизации семейной микросреды в целом и родительски – детских взаимоотношений при организации предметной деятельности в частности. В ходе беседы с воспитателями ДОО было установлено, что использование различных форм взаимодействия ДОО с родителями повлияло на повышение их активности, они чаще стали предлагать помощь в организации предметно–пространственной среды в группе и на участке.

Проблема: Вместе с тем, остается ряд проблем, требующих дальнейшей работы по данному направлению с педагогами: так, на конец учебного года не у всех воспитателей еще сформированы четкие представления практического применения полученных знаний (молодые специалисты).

Перспектива: для повышения компетентности педагогов и родителей необходимо использовать разнообразные формы работы с семьей для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3 задача: Способствовать социализации и коррекции познавательных, коммуникативных способностей детей, развитию социального и эмоционального интеллекта через систему игр, коррекционно-развивающий занятий.

Для реализации данной задачи были проведены следующие диагностики:

1. Экспресс-диагностика познавательной сферы (Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко). Диагностика познавательной сферы была направлена на изучение индивидуальных и возрастных особенностей познавательной и эмоциональной сферы дошкольников разных возрастных групп. Используя игровой материал и психологические методики, были изучены индивидуальные особенности восприятия, внимания, памяти, мышления детей, уровень тревожности и самооценки дошкольников. Проведение подобных психологических обследований дало возможность своевременно выявить «проблемные зоны» в познавательной деятельности и эмоциональной сфере дошкольников. Были разработаны рекомендации для родителей дошкольников, а также для воспитателей по различным вопросам воспитания и развития детей. Анализируя результаты диагностики, в начале и в конце учебного года, можно сделать вывод, что к концу учебного года, дети всех возрастных групп, улучшили свои показатели. Причиной имеющих низких показателей развития на конец года является наличие в группах двуязычных, часто болеющих детей, а также детей с ОНР.

Экспресс диагностика проводилась в старшей группе.

По результатам диагностики проведенной в старшей группе можно сделать следующий *Вывод*: Стоит обратить внимание на умение детей рисовать человека (мышление), тренировать память.

Подготовительная группа В группах 62 ребенка. Высокий уровень развития познавательной сферы – 42 (82%) Средний уровень развития познавательной сферы – 20(18%). По результатам диагностики в подготовительной группе, выявлены следующие результаты: 47 детей показали высокий уровень развития познавательной сферы, у 20 детей – средний уровень развития. На основании диагностики, с детьми проводилась работа по следующим направлениям:

-развитие внимания

-развитие логического мышления

-развитие речи, словесно-логического мышления, умения находить причинноследственные связи

-тренировать умение пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук

-развивать образные и пространственные представления

2. В ноябре - декабре 2022 года в подготовительных группах была проведена экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей «МЭДИС» (Е.И.Щелбанов,И.С.Аверина,Е.Н.Задорина). Задания методики были направлены на выявление словарного запаса и общей осведомленности детей об окружающем мире, на понимание качественных и количественных соотношений, на выявление уровня логического мышления и выявление математических способностей. В результате исследования были получены следующие результаты: Списочный состав группы 57 человека, на диагностике присутствовало 52 детей. По результатам диагностики 7 человек имеют уровень развития интеллектуальных способностей выше возрастной нормы. У 42 человек уровень развития интеллектуальных способностей соответствует возрастной норме. У 3 детей уровень развития интеллектуальных способностей ниже возрастной нормы, это связано с тем, возраст детей ниже заявленного в методике возраста.

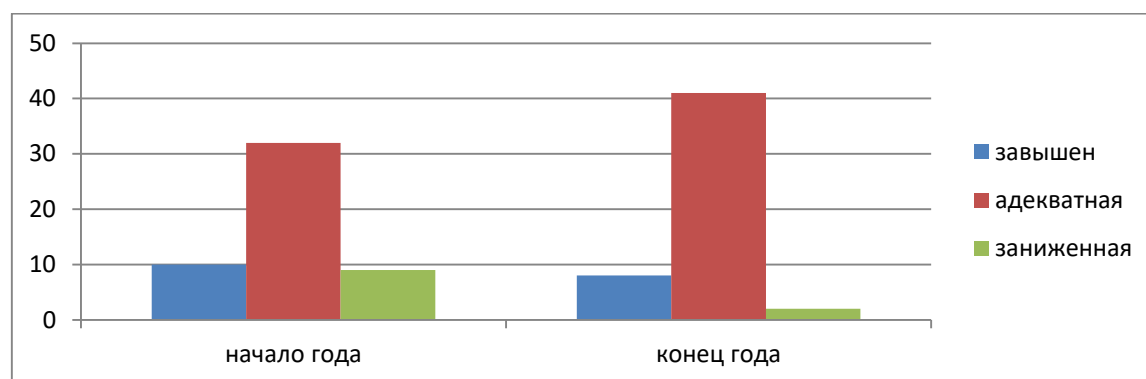
В период с октября - по ноябрь была проведена *эмоционально-личностная диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» и др.* Обследование проводилось индивидуально. В результате обследования были выявлены дети «группы риска»: популярные и неблагополучные, тревожные, гиперактивные, агрессивные дети; дети с низкой самооценкой; дети, у которых страхи выше нормы. Дошкольники, которые имеют проблемы, были включены в список детей для занятий с психологом, в отдельных случаях с дефектологом. С родителями детей «группы риска» были проведены индивидуальные консультации.

Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети очень редко посещают ДОО, поэтому их ребята не выбрали). Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

С целью определения самооценки была проведена *методика «Лесенка».*

Были получены следующие данные:
Рис.7, 8 Подготовительная, 62 ребенка

Типы самооценок в начале года и в конце года



Не всегда самооценка дошкольников была адекватной и соответствовала его реальным проявлениям. Воспитателям и родителям были предложены рекомендации как формировать адекватную самооценку у дошкольников. С детьми с неадекватной низкой и завышенной самооценкой проводились коррекционно-развивающие занятия, в результате которых сформировалась адекватная самооценка.

В старшей группе в ноябре была проведена *диагностика эмоционального благополучия в ДОО* (Т. С. Воробьева): отношение к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, к игре. Выявлено:

- 79% детей ходят в дошкольное учреждение с удовольствием,
- 21% нейтральное отношение к детскому саду.

Отношение к занятиям:

- у 68%-хорошее,
- у 7%-плохое,
- у 25%-нейтральное.

Отношение ко сну:

- у 8% детей - хорошее,
- у 24%-плохое,
- у 68 %-нейтральное.

Отношение к обеду:

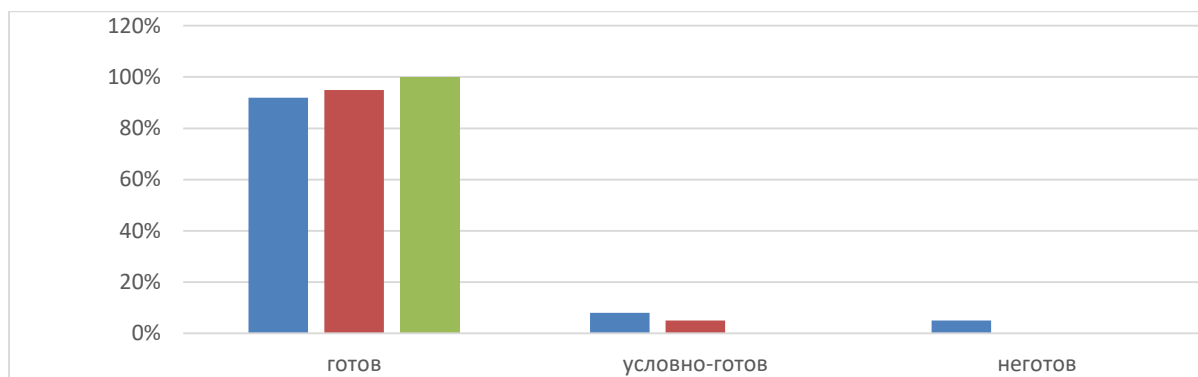
- у 78% детей - хорошее,
- у 10 %-плохое,
- у 12 %-нейтральное.

Отношение к игре:

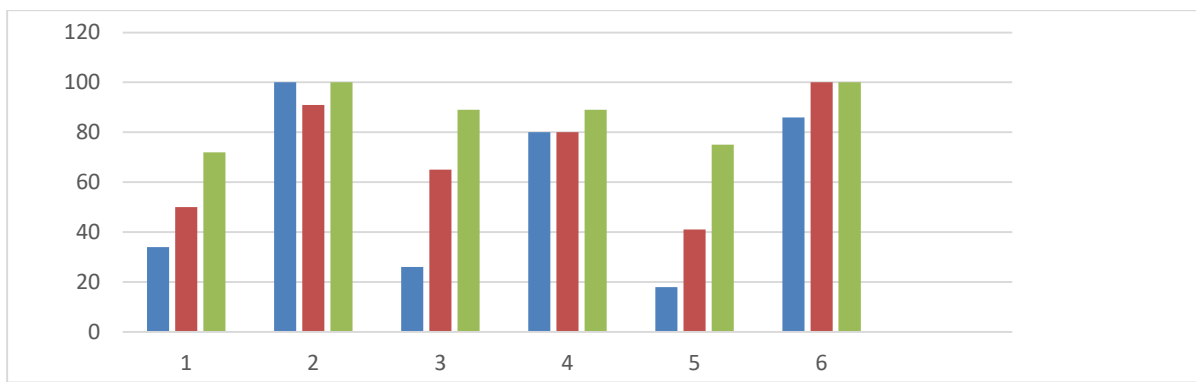
- у 84% детей - хорошее,
- у 16 %-нейтральное.

Можно сделать вывод о том, что большинство детей любят ходить в дошкольное учреждение, с удовольствием занимаются и играют. Детям в саду интересно. По результатам диагностики были проведены консультации с воспитателями.

Анализ диагностики готовности к школе за три года:



Сравнительная таблица по показателям



- 1 - зрительно-моторная координация
- 2 – математические представления
- 3 – мыслительные процессы
- 4 – звукобуквенный анализ и синтез
- 5 – саморегуляция и организация деятельности
- 6 – внимание

Воспитанники приняли участие в муниципальных и республиканских интеллектуальных конкурсах и олимпиадах «Всезнайка», «Кубик Рубик», где заняли призовые места.

Вывод: Исследование динамики интеллектуального и эмоционально-личностного развития велось в полном объеме. Работа и коррекции познавательных процессов проводилась как групповой форме, так и в индивидуальной. Проведение подобных психологических обследований дало возможность своевременно выявить «проблемные зоны» в познавательной деятельности и эмоциональной сфере дошкольников и составить грамотно коррекционную работу. Были разработаны рекомендации для родителей дошкольников, а также для воспитателей по различным вопросам воспитания и развития детей. Анализируя результаты диагностики, в начале и в конце учебного года, можно сделать вывод, что к концу учебного года, дети всех возрастных групп, улучшили свои показатели. Проводилась работа со способными детьми, подготовка к интеллектуальным конкурсам. Результаты можно увидеть по победам детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ – 100%. Ведется хорошее интеллектуальное развитие детей.

Проблема: при исследовании необходимо уделить особое внимание детям, имеющим психологические проблемы и подбирать нужные диагностические материалы для детей с

недостаточным развитием коммуникативных навыков, эмоционально-личностной сферы с психическими отклонениями. Следует продумать организацию специальных занятий для этой группы детей.

Перспектива: Продолжать исследовать динамику. Разрабатывать индивидуальные маршруты и вести коррекционную работу с детьми с низкими показателями.

Способствовать социализации и коррекции познавательных, коммуникативных способностей детей, развитию социального и эмоционального интеллекта через систему игр, коррекционно-развивающих занятий, помогли данные все проведенные исследования и диагностики и помогло подготовить детей к школе групп ДОУ – 100%.

Вывод: таким образом, сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ – 100%.

Также решались общие задачи психологической службы. В частности, при подготовке детей к обучению в школе система коррекционно-просветительской работы с детьми, сотрудниками и родителями воспитанников дала положительные результаты: 100 % детей готовы к обучению в школе, имеют высокую мотивацию.

При проведении работы по адаптации детей к условиям ДОУ также получены высокие результаты. Так, процесс негативного течения адаптационного периода сокращен у большинства детей до 2-х недель, что является хорошим показателем.

Таким образом, результаты деятельности психологической службы ДОУ можно оценить положительно.

Перспективы дальнейшей работы психологической службы ДОУ находят свое отражение в плане работы педагога-психолога и годовом плане работы ДОУ в целом.

Исходя из анализа годовых задач за 2022-2023 уч. год было решено поставить следующие задачи на 2023-2024 уч. год:

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепление психологического здоровья дошкольников, формирования представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Оказание помощи в повышении профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм обучения.
3. Создание оптимальных условий для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, с помощью разнообразных форм работ с социальными партнерами ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с семьёй.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность педагоги нашего детского сада ведут по следующим направлениям:

- информационно – аналитическое;
- познавательное;
- досуговое;
- наглядно – информационное.

Широко применяется в нашем детском саду информационно-аналитическая форма работы. Основной задачей такой формы работы с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Получив реальную картину, на основе собранных данных, выработали тактику своего общения с каждым родителем, возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку и дифференцированного подхода к родителям.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьёй играют доминирующую роль среди форм общения педагог – родители. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Общее родительское собрание ДОУ. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Сентябрь.

Тема: «Образование сегодня: стандарты качества - компетентность родителей - личность ребенка»

1. Задачи ДОУ и семьи на новый учебный год
2. Актуальность изучения языков в наше время, основные задачи на 2022-2023 уч. .год.
- 3 Культура поведения родителей и детей на праздниках»
4. Психологические особенности детей дошкольного возраста
5. Содержание и организация работы учителя дефектолога
6. Вакцинодрофилактика в ДОУ

Январь.

Тема: «Нравственное воспитание детей в семье и в детском саду.

- 1 . Нравственное воспитание, понятие, сущность.
2. Методы и условия нравственного воспитания ребенка в семье.

3. Работа с ситуациями.
4. Тренинговое занятие с родителями

Май.

Тема: «Итоги работы ДООУ за 2022-2023 учебный год»

1. Анализ работы за 2022-2023 у.г.
2. Готовность к школе детей подготовительных групп
3. Результаты оздоровительной работы

Групповые родительские собрания – это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. Повестка дня собраний может быть разнообразной, в зависимости от годовых задач ДООУ, с учетом пожеланий родителей. К собраниям воспитатели готовили выставки детских работ или фотостенды, где использовались фотографии из семейных альбомов, жизни группы. К выступлению на собраниях подключались специалисты детского сада (музыкальный руководитель, дефектолог, старший воспитатель, медсестра и др.).

Сентябрь

Первые младшие группы

Тема: «Адаптация к детскому саду- важный этап в жизни малыша »

Вторые младшие группы

Тема: «Кризис 3-х лет, как его преодолеть»

Средняя группа

Тема: Особенности развития детей 5 г.ж.

Старшие группы

Тема: Особенности развития детей 6 г.ж.

Подготовительные группы

Тема: «Подготовка дошкольников к школе - залог их успешного обучения »

Декабрь

Все группы

«Особенности гендерного воспитания мальчиков и девочек»

1. Актуальность проблемы
2. Анатомо-физиологические и психологические особенности мальчиков и девочек.
3. Специфика полоролевого поведения мальчиков и девочек
4. Различия между мальчиками и девочками
5. Советы родителям по половому воспитанию
6. Игры мальчиков и девочек (по возрасту)

Март

Младшие группы

Тема: «Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком»

Средняя группа

Тема: «Ссорятся родители - страдают дети»

Старшие группы

Тема: «Выбери адекватный ответ»

Подготовительная группа

Тема: «Организация сотрудничества детского сада и семьи»

Май

Все группы

Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год.

Тематические консультации организовались с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Часть консультации были посвящены трудностям воспитания детей. Они проводились и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагоги стремились дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогло ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждала родителей серьезно присматриваться к детям.

Родительский комитет группы и детского сада – это группа родителей, которая регулярно собиралась для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В члены родительского комитета выбирали родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ.

Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Родители ознакомились со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ.

В нашем детском саду особо популярна досуговая форма организации общения, которая призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации, т.к. воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию самого мероприятия.

Совместные праздники:

- «Осеннее волшебство»;
- «День матери»;
- «Новый год»;
- «Масленица»;
- «Навруз»;
- «Международный женский день - 8 Марта»;
- «День защитников Отечества»;
- «День Победы»;
- «До свиданья, детский сад».

Такие вечера помогали создавать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители выступали в роли непосредственных участников: участвовали в различных конкурсах, читали стихотворения, пели песни, рассказывали интересные истории, имели возможность проявить свои знания, эрудицию, смекалку. Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений.

Стало традицией ежегодно проводить творческие конкурсы в ДООУ на следующие темы: «Осенняя фантазия», «Чудеса с грядки», «Новогодняя открытка», «Лучший зимний участок», «Лучшая кормушка», где родители проявляли свое мастерство, фантазию, творчество.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки. Например, выставки совместных творческих работ “Дорогое сердцу памятное место в моем родном городе на Каме”, «Мамы тоже были маленькими», «Волшебный дворец Деда Мороза», «Новогодняя ретро открытка», «Кафе «Тэмле», «Бар бездэ зур бакча», выставки детских рисунков.

Такая форма совместной деятельности как акции имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями мы постоянно обновляем и пополняем библиотеки групп.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

В практике работы мы используем следующие наглядно – информационные формы:

- родительские уголки;
- папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу;
- фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи»;
- информационные фотовыставки «Мама, мамочка, мамуля», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Лучший папа на свете», «Этот день Победы» и т.д.;
- эмоциональный уголок «Моё настроение сегодня»;
- информационные листки, которые включают в себя информацию об объявлениях о собраниях, событиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.
- памятки для родителей по различным направлениям работы;
- выставки детских работ, демонстрирующие родителям успехи детей по освоению программы (рисунки, аппликация, самодельные игрушки, альбомы и т.д.).

Для того чтобы наглядная информация была действенной, помогала активизировать родителей, мы старались сделать ее эффективной, использовали современные технологии оформления самих стендов, в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

По сравнению с известными формами работы с родителями огромную роль и преимущество играет официальный сайт в сети Интернет нашего детского сада. На сайте содержится информация для родителей: о жизни ДОУ, истории создания учреждения, об оказании дополнительных образовательных, эстетических и оздоровительных услуг и многое другое о направлении работы ДОУ. Преимущества сайта в том, что родители могут следить за жизнью своих детей в группе; могут получать информацию в форме педагогических советов, рекомендаций. Так же родителям доступно наше сообщество в ВКонтакте.

Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Вывод. Использование разнообразных современных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали потихоньку превращаться в активных участников встреч и помощниками воспитателя. Сотрудничество детского сада и семьи стало двусторонним процессом.

Проблема: однако пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают нас.

Перспектива: продолжать работу в новом формате, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ

Приоритетом новой образовательной политики является обеспечение качества образования. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога, музыкальный, спортивный залы, а также кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет татарского языка, кабинеты и помещения административного и хозяйственного назначения. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- вариативность среды - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Педагоги создают предметную развивающую среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость;
- доступность - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также материалов;
- безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В течении учебного года были приобретены:

для музыкального зала:

- электрические гирлянды;
- ткани для оформления;
- тематические новогодние шторы;
- сипрон для оформления на Новый год;
- тематическое оформление (выпускной);
- театральные костюмы (колорадский жук; тигр, Кашей, Баба Яга, Лунтик, Кот ученый);
- фальшкамин.

Установили рейлинги над зеркалами. Пополнили театральный уголок новыми театрами, обогатили дидактический материал, купили новые музыкальные инструменты.

для физкультурного зала:

- массажные мячи;
- шведская стенка;

- коврики;
- большие мячи.

для кабинета татарского языка:

- контейнеры для игрушек;
- контейнеры для пособий;

Установили полки для дидактических материалов.

для кабинета дефектологов:

- стеллаж для методических пособий;
- игры для развития сенсорных способностей детей;
- методические пособия по коррекционной работе.

Приобрели стеллаж для методических пособий.

В холлах появились новые стенды и развивающие магнитные планшеты по полилингвальной модели образования и по ЭРС.

Развивающая предметно-пространственная среда групп довольно насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В течение учебного года педагоги своими силами пополняли дидактический материал (дидактические игры, наглядно- демонстрационный материал).

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Для осуществления прогулок на территории детского сада имеются прогулочные участки, оборудованные малыми формами, которых пока недостаточно для осуществления двигательной активности.

Вывод: необходимо отметить, что в соответствии с примерным перечнем оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, обеспеченность материалами и оборудованием для поисково - исследовательской деятельности 75 % . Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 70% (недостаточно велосипедов, лыж, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Проблема: не хватает игровых материалов, игрушек, инвентаря, что составляет трудности при реализации образовательной программы

Перспектива: в дальнейшем необходимо продолжать пополнять перечень спортивных игр и пособий соревновательного характера (велосипеды, самокаты, лыжи). Обеспечить группы материалами и оборудованием для поисково – исследовательской деятельности, игровые площадки - малыми архитектурными формами.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ за 2022-2023 учебный год показал, что имеются реальные условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения. Основной заботой остается формирование всестороннее развитой личности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению, охрана и укрепление здоровья детей.

Собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническое обеспечение ДООУ в целом соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно - пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования

общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей.

Основные проблемы ДОУ

- отсутствие педагогических и психологических рекомендаций для разработки и реализации полилингвального образования в ДОУ, локальных документов, регламентирующих работу дошкольного образовательного учреждения в рамках полилингвального образования дошкольников.
- взаимодействие семьи и детского сада по формированию здорового образа жизни у дошкольников - это длительный процесс и кропотливый труд, требующий терпения и творческого взаимопонимания. Необходима систематическая работа с родителями по вопросам использования современных гаджетов дома.
- увеличение детей со сложной структурой дефекта, для которых характерно более стойкое нарушение познавательных процессов и недоразвитие способности к восприятию и переработке информации, незрелость мотивации к учебной деятельности, снижение уровня работоспособности и самостоятельности;
- необходима мотивация для формирования творческого потенциала педагогов путем повышения профессионального развития средствами конкурсного движения;
- в образовательных областях «Речевое развитие» и «Художественно- эстетическое развитие» требуется усиленная работа.

На основании вышеизложенного определяются перспективы на следующий учебный год.

Перспективы работы на 2023- 2024 учебный год.

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, формирования основ культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями, овладения универсальными предпосылками учебной деятельности каждым воспитанником.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать проведение педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через совершенствование работы педагогов по полилингвальной модели образования.
2. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья, эмоционального благополучия дошкольников, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью в системе воспитательных, образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий проводимых в ДОУ, используя здоровьесберегающие технологии.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов по приобщению дошкольников к народному декоративно - прикладному искусству и созданию условий для организации эффективной работы по развитию речи.

4. Создавать благоприятную социальную среду, обеспечивающую соответствующее возрасту общее развитие ребенка с ОВЗ, стимулирующую его познавательную деятельность, коммуникативные функции речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

5. Формировать благоприятный климат для педагогов в организации проверки знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции через участие в профессиональных коллективных и индивидуальных конкурсах.

Педагогический совет №1 (установочный)

Тема: «Перспектива жизни детского сада на 2023-2024 учебный год»

Цель: анализ и оценка деятельности коллектива на летний оздоровительный период.

Организация работы на 2023-2024 учебный год

Форма проведения: педагогический калейдоскоп

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Подготовка и оформление документации в группах	Воспитатели групп
2.	Анализ эффективности воспитательно-образовательной работы летне - оздоровительной работы ДОУ	Ст.воспитатель
3.	Разработка локальных актов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс в ДОУ	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, ст.м/с
4.	Анализ эффективности оздоровительной работы за летний период	Ст. м/с
План педсовета		
1.	Анализ летнего оздоровительного периода 20223 года	Заведующий ДОУ, ст.м/с,ст.воспитатель
2.	Рассмотрение проекта годового плана работы ДОУ на 2023-2024 учебный год	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
3.	Утверждение ОП, рабочих программ педагогов ДОУ (в соответствии с ФОП ДО) на 2023-2024 учебный год	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
4.	Утверждение расписания ООД с детьми, графиков узких специалистов.	Заведующий ДОУ
5.	Утверждение нормативных локальных документов ДОУ на 2023-2024 учебный год	Заведующий ДОУ
6.	Выбор председателя и секретаря педагогического совета	Заведующий ДОУ
7.	Утверждение состава творческой группы	Заведующий ДОУ
8.	Утверждение состава совета педагогов.	Заведующий ДОУ
9.	Решение педагогического совета	Заведующий ДОУ

Педагогический совет №2

Тема: «Народное творчество – душа народа, его сила и гордость»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по приобщению дошкольников к народному декоративно-прикладному искусству

Форма проведения: «круглый стол»

№	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Педагогическая мастерская «Демонстрационный и раздаточный материал для ознакомления ст. воспитатель дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством»	ст.воспитатель
2.	Семинар – практикум «Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством народов Татарстана» Цель: повышение профессионального мастерства воспитателей по художественно-эстетическому развитию дошкольников, ознакомление педагогов с художественными промыслами народов Татарстана, их историей, особенностями для введения детей в мир народного творчества.	ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Тематическая проверки по теме: «Педагогические условия для приобщения детей к народному декоративно-прикладному искусству», в подготовительных к школе группах	совет педагогов
План педсовета		
1.	Выполнение решения предыдущего педсовета	Заведующий ДОУ
2.	«Проблемы приобщения дошкольников к народному декоративно-прикладному искусству, в современный период»	ст.воспитатель
3.	Тест-разминка для воспитателей «Русское народное творчество»	воспитатель
4.	Выступление из опыта работы по теме: «Содержание работы по ознакомлению с народным декоративноприкладным искусством»	восп. тат яз
5.	Выступление по теме: «Формы, методы и приемы организации работы по формированию у дошкольников представлений о народном декоративно-прикладном искусстве» (памятка)	воспитатель
6.	Итоги тематической проверки по теме: «Педагогические условия для приобщения детей к народному декоративно-прикладному искусству», в подготовительных к школе группах»	ст.воспитатель
7.	Выставка дидактических игр по ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством	творческая группа
8.	Решение педагогического совета	Заведующий ДОУ

Педагогический совет № 3

Тема: «Формирование социально – коммуникативной компетентности у дошкольников в современном полилингвальном ДОУ»

Цель: повышение педагогического мастерства воспитателей, совершенствование работы в детском саду по применению полилингвальной модели образования

Форма проведения: обсуждение

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Консультация «Использование фольклорных элементов в процессе развития речи детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов РТ»	воспитатель инклюзивной группы
2.	Выставка полилингвальных дидактических пособий	Творческая группа
3.	Тест-опрос на знание лексики татаро-диалогической речи в рамках УМК	воспитатель по обучению тат.яз.
4.	Конкурс «Лучший уголок по полилингвальной модели образования»	ст.воспитатель
План педсовета		
1.	Выполнение решения предыдущего педсовета	заведующий ДОУ
2.	Актуальность социально – коммуникативного развития у современных дошкольников	ст.воспитатель
3.	Методы и приемы, направленные на формирование коммуникативной компетентности у дошкольников в условиях внедрения ФОП ДО	воспитатель
4.	Игра – как средство развития речи и формирования социального поведения, самовыражения	воспитатель
5.	Рекомендации для педагогов по формированию взаимоотношений с детьми полилингвальных групп	воспитатель
6.	Итоги конкурса «Лучший уголок по полилингвальной модели образования»	ст.воспитатель
7.	Решение педагогического совета	заведующий ДОУ

Педагогический совет № 4

Тема: «Здоровый ребенок – счастливый ребенок»

Цель: поиск оптимальных и эффективных методов и средств закаливания дошкольников, направленных на снижение заболеваемости

Форма проведения: обсуждение

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Консультация для воспитателей «Физкультминутки и их место в режиме дня»	инструктор по ФК
2.	Консультация для родителей «Прогулка – это важно»	воспитатели
3.	Тематическая проверка «Эффективность закаливания в ДОУ», в старших группах № 9,10	ст.воспитатель
4.	Подготовка выставки оборудования используемого при закаливании	творческая группа
План педсовета		
	Выполнение решения предыдущего педсовета	заведующий ДОУ
1.	«Значение закаливания для здоровья детей»	ст.воспитатель
2.	«Закаливание в детском саду»	ст.медсестра
3.	Деловая игра «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»	инструктор по ФК
4.	Анализ результатов тематической проверки «Эффективность закаливания в ДОУ», в старших группах № 9,10	ст.воспитатель
5.	Выставка оборудования используемого при закаливании	творческая группа
6.	Решение педагогического совета	заведующий ДОУ

Педагогический совет № 5

Тема: «Оценка деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год»

Цель: подведение итогов и оценка деятельности педагогического коллектива ДОУ за 2023-2024 учебный год, определение перспектив работы на летний период 2024 года

Форма проведения: обсуждение

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Коллективный просмотр педагогического процесса. Итоговые ООД	совет педагогов
2.	Творческие отчеты	педагоги ДОУ
3.	Посещение итоговых майских совещаний	ст.воспитатель
4.	Анализ выполнения поставленных задач за 2022-2023 уч.год	ст.воспитатель
План педсовета		
1.	Выполнение решения предыдущего педсовета	заведующий ДОУ
2.	Анализ работы ДОУ за 2023-2024 учебный год	ст.воспитатель
3.	Результаты готовности детей к школе: диагностика по готовности детей к школе	педагог- психолог
4.	Анализ работы за год узких специалистов	специалисты
5.	Анализ работы за год воспитателей	воспитатели
6.	Рассмотрение проекта плана работы на летний оздоровительный период 2024 года	заведующий ДОУ
7.	Утверждение проекта задач на новый 2024-2025 учебный год.	заведующий ДОУ
8.	Решение педагогического совета	заведующий ДОУ

Медико- педагогический совет №1

Тема: «Адаптация ребенка в детском саду»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с вновь принятыми детьми младших групп и их родителями по успешной адаптации к условиям детского сада.

Форма проведения: круглый стол

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Заполнение листов адаптации вновь поступивших детей	педагог-психолог
2.	Изучение психолого-педагогической литературы, нормативов физического и психического развития ребенка, подготовка группы, оснащение дидактическим материалом и играми	педагог-психолог
3.	Подготовка презентаций «Это наши звезды»	воспитатели гр. № 4,5,6
4.	Разработка консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения детей младшего возраста.	ст. воспитатель ст.медсестра, педагог-психолог
План педсовета		
1.	«Новые подходы к адаптации детей раннего возраста»	ст.воспитатель
2.	«Группы здоровья (диагнозы) вновь поступивших детей. Организация щадящего режима для вновь поступивших воспитанников имеющих показания»	ст.медсестра
3.	«СанНиП об организации пребывания детей 2- 4 лет в условиях ДОУ: приём, сон, прогулка, закаливание, проветривание и т.д.»	медсестра
4.	«Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста»	педагог-психолог
5.	«Особенности организации режимных моментов и образовательной деятельности в младших группах»	ст. воспитатель
6.	Анализ адаптационного периода: трудности и первые успехи. Презентация «Это наши звезды». Работа с родителями «Проблемы и решения».	воспитатели адаптационных групп
7.	Решение педагогического совета	Заведующий ДОУ

Медико- педагогический совет №2

Тема: «Театральная деятельность в младших группах»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации театральной деятельности в младших группах

Форма проведения: круглый стол

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Выставка-презентация атрибутов для театрализованной деятельности и театрализованных игр для младших дошкольников	педагог-психолог
2.	Подготовка презентаций к выступлениям. Изучение методической литературы по теме медико-педагогического совета	выступающие
3.	Подготовка выставки новинок атрибутов для театрализованной деятельности и театрализованных игр для младших дошкольников	Воспитатели групп
4.	Тематический контроль «Создание условий для театрализованной деятельности в младших группах»	ст. воспитатель
План педсовета		
1.	«Значение и специфика театрального искусства»	Заведующий ДОУ
2.	Деловая игра «Организация и проведение театрально-игровой деятельности»	ст.воспитатель
3.	«Устройство и содержание театрального уголка в детском саду»	педагог- психолог
4.	«Театрализованная деятельность дошкольников. Виды театрализованных игр»	муз.руководитель
5.	Выступление из опыта работы по теме: «Организация и проведение театрально-игровой деятельности»	воспитатель
6.	Итоги тематического контроля «Создание условий для театрализованной деятельности в младших группах»	ст.воспитатель
7.	Решение педагогического совета	Заведующий ДОУ

Семинары

№ п/п	время	Тема
1	октябрь	<p>Семинар – практикум «Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством народов Татарстана»</p> <p>Цель: повышение профессионального мастерства воспитателей по художественно-эстетическому развитию дошкольников, ознакомление педагогов с художественными промыслами народов Татарстана, их историей, особенностями для введения детей в мир народного творчества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать теоретические и практические знания и умения воспитателей в области декоративно-прикладного искусства народов, населяющих Татарстан; -активизировать деятельность педагогических работников по формированию у детей творческих способностей, основ духовной культуры, воспитанию уважения к культурной самобытности, национальным ценностям, культурному наследию народов, населяющих Татарстан. <p>План семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народное декоративно-прикладное искусство в детском саду. 2. Русское декоративное искусство. 3. Татарское декоративное искусство. 4. Подведение итогов семинара. Упражнение на рефлексии «Бусы»
2	апрель	<p>Семинар – практикум «Счастливая дорога до домашнего порога: система работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению навыкам безопасного поведения на дорогах»</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.</p> <p>План семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Выставка методической и художественной литературы по безопасности, в т.ч. по БДД и ДДТТ. 2. Выступление «Формы работы с детьми по обучению БДД в разных возрастных группах» 3. Блиц – опрос воспитателей по теме семинара-практикума 4. Выставка дидактических игр по БДД и профилактике ДДТТ

Циклограмма

мероприятия время	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Педагогические советы	+	+		+			+		+			
Медико- педагогические советы			+		+							
Семинары-практикумы						+		+				
Общие родительские собрания	+				+				+			
Групповые родительские собрания	+			+			+		+			
Выставки	+		+	+		+	+	+	+			
Конкурсы			+	+	+			+		+		+
Развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Консультации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Совещания при заведующем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Консультации для младших воспитателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1. Тематический контроль												
	09	10	11	12	01	02	03	04	05			
Тематическая проверки по теме: «Педагогические условия для приобщения детей к народному декоративно-прикладному искусству», в подготовительных к школе группах		+										
Тематическая проверка «Эффективность закаливания в ДОУ», в старших группах № 9,10							+					
Тематический контроль «Создание условий для театрализованной деятельности в младших группах»					+							
2. Оперативный контроль												
Планирование воспитательно-образовательной работы	В течение года											
Соблюдение режимных процессов	В течение года											
Организация ООД	В течение года, по плану											
Адаптация	По плану											
Применение учебно – методического комплекта	В течение года											
Организация культурно- досуговой деятельности.	По плану											
3. Взаимоконтроль												
Краснова Н.В. Смирнова Е.В. Ахметзянова О.С. Низамиева О.Н. Сайфетдинова Г.А.	В течение года, по плану											

Социальное партнерство детского сада с другими учреждениями

Кукольные театрами города и региона РТ: просмотры детьми ДОУ кукольных представлений
ГЦДТ и М: участие в конкурсах, семинарах, конференциях
МАУДО «Центр детского творчества №16 «Огниво»
«ДХШ №3» «Соцветие»: конкурсы, семинары
Детская поликлиника № 6
Туберкулезный диспансер, профилактические мероприятия
Почта России, периодическая печать
«Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар-Чаллы», работа по преемственности
Городская библиотека, конкурсы, выставки

Сентябрь

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Педагогический совет № 1 Тема: «Перспектива жизни детского сада на 2023-2024 учебный год» Цель: анализ и оценка деятельности коллектива на летний оздоровительный период. Организация работы на 2023-2024 учебный год Форма проведения: педагогический калейдоскоп	4 неделя августа	Заведующий ДОУ ст. м/с, ст.воспитатель
1.2	Подготовка и проведение праздников «День знаний», квест-развлечений «Осенний переполюх», «Сәмбелә бэйрәме».	1 неделя	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
1.3	Консультация для педагогов: - «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделам ПДД и ППБ» - «Охрана труда в ДОУ» - «Активный воспитатель - талантливые дети» - «Требование к уголкам «Туган жирем Татарстан»; -«Федераль белем бирү программасы шартларында ана теле буенча белем бирү эшчәнлекләрен оештыру», для татарских групп;	В течение месяца	Ст.воспитатель, Медсестра Муз.руководитель Педагог- психолог Учитель-дефектолог

	<ul style="list-style-type: none"> - «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»; - «Рекомендации для воспитателей в период адаптации детей» - Педагогическая мастерская «Демонстрационный и раздаточный материал для ознакомления ст. воспитатель дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством» - «Особенности психофизического развития у детей с ОВЗ» 		
1.4	Методическая помощь педагогам ДОУ по обучению детей татарскому и родному языкам «Говорим по-татарски» - «Туган телдә сөйләшәбез»	4 неделя	Воспит.по обуч.детей тат.языку
1.5	<p>Групповые родительские собрания:</p> <p><u>Первые младшие группы</u> Тема: «Адаптация к детскому саду- важный этап в жизни малыша»</p> <p><u>Вторые младшие группы</u> Тема: «Кризис 3-х лет, как его преодолеть»</p> <p><u>Средние группы</u> Тема: Особенности развития детей 5 г.ж.</p> <p><u>Старшие группы</u> Тема: Особенности развития детей 6 г.ж.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Тема: «Подготовка дошкольников к школе - залог их успешного обучения »</p>	3-4 недели	Воспитатели, специалисты
1.6	Организация работы с педагогами дополнительного образования.	В течение месяца	Ст.воспитатель
1.7	Работа по аттестации. Представление членам АК пакета документов на учебный год. Беседы с аттестуемыми педагогами на соответствие занимаемой должности первую кв. категории.	В течение месяца	Ст.воспитатель, аттестационная комиссия
1.8	Участие в массовом соревновании города : кросс нации	По плану УО	Инструктор по ФК
1.9	Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования.	3-4 неделя	Учитель-дефектолог, воспитатели
1.10	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в осенне- зимний период	1 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.11	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»	1 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.12	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	1 неделя	Учитель-дефектолог
1.13	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	В теч. месяца	Учитель-дефектолог

1.14	Круглый стол с воспитателями татарских групп: “Туган телдә сөйләшәбез” Хазратова Ф. Б. проекты буенча УМК куллануда мәктәпкәчә яшьтәге балаларны ана теленә өйрәтү нигезләре шартлары”	4 неделя	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.15	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»	1 неделя	медсестра
1.16	Собеседование с воспитателями по теме «Профилактика детского травматизма»	2 неделя	медсестра
1.17	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп ЭРС «Туган жирем Татарстан», УМК «Татарча сөйләшәбез», УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	по мере необходимости	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.18	Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий).	по мере необходимости	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
2. Работа с детьми			
2.1	Праздник ко Дню знаний (старш., подг. группы) «День знаний»	01.09.2023	Воспитатели, подг. группы
2.2	Квест-развлечение “Яркие краски Осени” (все группы), Национальный праздник «Сәмбелә бәйрәме»	2 неделя	Муз.руководитель Воспитатели группы
2.3	Неделя посвященная творчеству А.Алиша	1 неделя	Воспитатели, специалисты
2.4	Выставка детских рисунков на тему: «Герои из сказок А.Алиша»;	1 неделя	Воспитатели, все группы
2.5	Выставка поделок из овощей и фруктов: «Бар бездә зур бакча»	2 неделя	Воспитатели, все группы
2.6	Развлечение «Знайка – Зазнайка»(ОБЖ)	3 неделя	Воспитатели
2.7	Детский веломарафон	По плану УО	Инструктор ФК
2.8	Мониторинг детей по физическому развитию	3-4 неделя	Инструктор ФК
2.9	Конкурс рисунков на асфальте по ОБЖ	4 неделя	Воспитатели ст. и подгот. групп
2.10	Психопрофилактическая работа с детьми раннего и младшего возраста по преодолению негативных последствий адаптации по программе «Львенок!».	В теч.месяца	Педагог- психолог
3. Работа с родителями			

3.1	Общее родительское собрание «Образование сегодня: стандарты качества –компетентность родителей – личность ребенка» - Задачи ДОУ и семьи на новый учебный год. - Актуальность изучения языков в наше время, основные задачи на 2023-2024 уч.год. - Культура поведения родителей и детей на праздниках». - Психологические особенности детей дошкольного возраста. - Содержание и организация работы учителя дефектолога. - Вакцинопрофилактика в ДОУ.	4 неделя	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, специалисты
3.2	Групповые родительские собрания	3-4 недели	Воспитатели,специалисты
3.3	Консультация «Использование техники «body percussion» для развития ритмических способностей дошкольников»	1 неделя	Муз.руководитель
3.4	Консультация «Здоровые стопы»	2 неделя	Инструктор по ФК
3.5	Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»	3 неделя	Педагог- психолог
3.6	Консультация «Возрастные и индивидуальные особенности ребенка от 0 до 3 лет. Растем вместе»	4 неделя	Педагог- психолог
3.7	Консультация «Переход детского сада на ФАП ДО»;	1 неделя	Воспитатель по обуч. таг.яз.
3.8	Консультация «Как организовать предметно-развивающую детскую среду в семье», «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»	2 неделя	Учитель-дефектолог
3.9	Привлечение родителей к подготовке и проведению Осенних развлечений.	В теч. недели	Муз.руководитель
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»			
4.1	Обновление документов (план) по совместной деятельности детского сада и гимназии.		Зам. директора по УВР МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар - Чаллы», старший воспитатель МАДОУ
4.2	Посещение торжественной линейки в гимназии		Воспитатели подготовительных групп

Октябрь

№ п/п	мероприятие	Сроки	ответственный
I. Работа с коллективом			

1.1	Семинар – практикум «Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством народов Татарстана» Цель: повышение профессионального мастерства воспитателей по художественно-эстетическому развитию дошкольников, ознакомление педагогов с художественными промыслами народов Татарстана, их историей, особенностями для введения детей в мир народного творчества.	2 неделя	
1.2	Педагогический совет № 2 Тема: «Народное творчество – душа народа, его сила и гордость» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по приобщению дошкольников к народному декоративно-прикладному искусству Форма проведения: «круглый стол»	4 неделя	
1.3	Беседы с воспитателями о детях группы риска и выявление их неблагополучных сторон	4 неделя	Педагог- психолог
1.4	Совместное составление маршрута работы с детьми группы риска	1 неделя	Педагог- психолог
1.5	Работа с аттестующимися педагогами. «Собеседование с аттестуемыми педагогами по нормативно-правовым документам»	2-3 недели	Ст. воспитатель, аттестующийся педагоги
1.6	Консультация для педагогов на тему: – «Ознакомление детей с ППБ – часть работы по ОБЖ в ДОУ» – «Взаимодействие учителя –дефектолога и воспитателя коррекционной группы»	В течение месяца	Ст. воспитатель Уполномоченный по ОТ
1.7	Подготовка и проведение конкурса «Минута славы»	В течение месяца	Совет педагогов
1.8	Организация и проведение праздника ко дню пожилых людей.	4 неделя	Ст.воспитатель,
1.9	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп ЭРС «Туган жирем Татарстан», УМК «Татарча сөйләшәбез», УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	по мере необходимости	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.10	Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий).	по мере необходимости	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.11	Мастер-класс для воспитателей «Обучаем детей говорить»	3 неделя	Учитель-дефектолог
1.12	Подготовка к конкурсу «Звездочки 21 века»	В теч.месяца	Муз.руководитель специалисты

1.13	Участие в массовых соревнованиях города	По плану УО	Инструктор по ФК
1.14	Анкетирование воспитателей групп раннего, 1 и 2 младшего возраста по вопросам адаптации детей.	3-4 неделя	Педагог- психолог
1.15	Практическое занятие с сотрудниками «Правила оказания первой помощи при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током» об организации доврачебной помощи при травмах»	2 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.16	Тематическая проверки по теме: «Педагогические условия для приобщения детей к народному декоративно-прикладному искусству», в подготовительных к школе группах	2 неделя	Ст.воспитатель
1.17	Семинар-практикум. Работа с молодыми педагогами. "Как научить ребенка общаться, если он не говорит».	1 неделя	Учитель- дефектолог
II. Работа с детьми			
2.1	Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике А.Л.Венгера «Беседа о школе»	1 неделя	Педагог- психолог
2.2	Выявление детской одаренности.	4 неделя	Педагог- психолог
2.3	Конкурс «Минута славы»	3 неделя	Муз.руководитель
2.4	Праздничный концерт ко дню пожилых людей «День добра и уважения»	4 неделя	Муз.руководитель ,воспитатели ст.,подг.гр.
2.5	Мониторинг музыкальных способностей детей по музыкально-эстетическому воспитанию	4 неделя	Муз.руководитель
2.6	Подготовка к городскому конкурсу «Звездочки XXI века»	В теч.месяца	Муз.руководитель
2.7	Участие в массовых соревнованиях города	По плану УО	Инструктор по ФК
2.8	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций (ПДД)	В теч.месяца	Воспитатели
2.9	Составление банка данных одаренных детей физкультурно-спортивной направленности	1 неделя	Инструктор по ФК
2.10	Выявление и оказание поддержки способным детям: - индивидуальная и групповая работа с использованием песочной терапии	2 неделя	Педагог- психолог
2.11	Диагностика детей по тесту тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	По запросу	Педагог- психолог
III. Работа с родителями			
3.1	Праздничный концерт ко дню пожилых людей «День добра и уважения»	1 неделя	Восп. подг.гр, муз. руководит.
3.2	Консультация : «Секреты общения с ребенком в семье»	1 неделя	Педагог- психолог
3.3	Консультации «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников», «Заставим язычок	3 неделя	Учитель- дефектолог

	трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики», «Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребёнка.»		
3.4	Консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста»	4 неделя	Воспитатели
3.5	Обзор газеты для любознательных родителей «Дорогою добра» (на стенде ДОУ)	4 неделя	Ответственный по профилактике ДДТТ
3.6	Подготовка к конкурсу «Минута славы» Индивидуальные беседы по музыкальным способностям детей.	1-3 неделя	Муз.руководитель
3.7	Анкетирование родителей. «Начало обучения» - на определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе.	1 неделя	Учитель-дефектолог
3.8	Консультация «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей»		Воспитатели подготовительных групп
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар-Чаллы»			
4.1	Экскурсия в гимназию (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)		Воспитатели подготовительных групп

Ноябрь

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Медико- педагогический совет №1 Тема: «Адаптация ребенка в детском саду» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с вновь принятыми детьми младших групп и их родителями по успешной адаптации к условиям детского сада. Форма проведения: круглый стол	2 неделя	Заведующий ДОУ ст. м/с, ст.воспитатель, воспитатель по обучению детей тат.языку,восп.гр.
1.2	Подготовка ко Дню матери: организационные моменты, репетиции, индивидуальные консультации по подготовке праздника.	В теч.месяца	Педагоги
1.3	<u>Консультации для педагогов:</u> – Консультация «Использование фольклорных элементов в процессе развития речи детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов РТ» – Тест-опрос на знание лексики татаро-диалогической речи в рамках УМК – «Сюжетная дыхательная гимнастика для дошкольников» – «Эффективное педагогическое общение»	В течение месяца	Музыкальный руководитель Педагог-психолог Учитель-дефектолог

	– «Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает»		
1.4	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп ЭРС «Туган жирем Татарстан», УМК «Татарча сөйләшәбез», УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	по мере необходимости	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.5	Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий).	по мере необходимости	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.6	Работа по аттестации. Консультация «Наиболее важные критерии для аттестации»	2 неделя	Ст.воспитатель, педагоги
1.7	Конкурс «Лучший уголок по полилингвальной модели образования»	3 неделя	Ст.воспитатель
1.8	Мастер-класс для педагогов «Изготовление игр и пособий на нейропсихологическое развитие детей дошкольного возраста»	3 неделя	Учитель-дефектолог
II. Работа с детьми			
2.1	«Праздник народных игр» (старшие группы)	3 неделя	Физ.инструктор, воспитатели ср.гр.
2.2	Концерт ко дню матери «Спешим поздравить наших мам» (ст., подг. группы)	4 неделя	Муз.руководители педагоги
2.3	Конкурс рисунков «Спички – не игрушка»	1 неделя	Воспитатели
2.4	Обследование познавательного развития, диагностическое обследование, качественная и количественная оценка действий ребенка 1,5х-2х; 3х лет по методике Е.А.Стребелевой.	2 неделя	Педагог- психолог
2.5	Выставка семейных рисунков “Охрана труда, жизни и здоровья глазами детей”	4 неделя	Уполномоченный по ОТ
2.6	Тематическое занятие, посвященное дню матери.	3 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.6	Выставка рисунков: «Минем уенчыктарым» - «Мои игрушки» для средних групп	3 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.7	Выставка поделок «Тәмле кафесы» - «Кафе “Тәмле”» для подготовительных и старших групп	4 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.8	Участие в конкурсе «Звездочки XXI века»	По плану УО	Муз.руководители
2.9	Развивающие занятия с детьми по развитию когнитивной сферы (по результатам обследований и по запросу) с использованием песочной терапии	2-3неделя	Педагог- психолог
III. Работа с родителями			

3.1	Консультация «Флешмоб, как одна из новых форм работы с родителями».	3 неделя	Музыкальный руководитель
3.2	Консультации для родителей: «Особенности воспитания детей без отца (матери)»	1 неделя	Педагог- психолог
3.3	Привлечение родителей к подготовке праздника «День матери».	4 неделя	Воспитатели
3.4	Консультации «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?», «Особенности развития познавательных процессов у детей с РАС», «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»	2 неделя	Учитель-дефектолог
3.5	Конкурс рисунков «Спички – не игрушка»	1 неделя	Воспитатели
3.6	Выставка семейных рисунков «Охрана труда, жизни и здоровья глазами детей»	4 неделя	Уполномоченный по ОТ
3.7	Круглый стол «Подготовка к гимназии в системе “детский сад – семья – гимназия”»		Воспитатели подготовительных групп
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адынар- Чаллы»			
4.1	Чтение и рассказывание стихов о школе	2 неделя	Воспитатели подготовительных групп
4.2	Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	2 неделя	Воспитатели подготовительных групп

Декабрь

№ п/п	мероприятие	сроки вып-я	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Педагогический совет № 3 Тема: «Формирование социально – коммуникативной компетентности у дошкольников в современном полилингвальном ДОУ» Цель: повышение педагогического мастерства воспитателей, совершенствование работы в детском саду по применению полилингвальной модели образования Форма проведения: обсуждение	1 неделя	ст.воспитатель, ст.медсестра
1.2	Подготовка к новогодним утренникам: обсуждение сценариев, выбор действующих лиц, ведущих, репетиции, оформление зала.	1 неделя	Ст. воспитатель, педагоги
1.3	Консультация для педагогов на тему: – «Дидактический материал по ОБЖ»	В течение месяца	Ст. воспитатель

	– «Применение ИКТ технологий по ОБЖ» (для воспитателей старших групп) - «Как научить ребёнка с ОВЗ усидчивости и внимательности»		
1.4	Смотр-конкурс «Лучший уголок ПДД»	1 неделя	воспитатели подготовительных к школе групп
1.5	Тематический контроль «Создание условий для театрализованной деятельности в младших группах»	2 неделя	
1.6	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп ЭРС «Туган жирем Татарстан», УМК «Татарча сөйләшәбез», УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	по мере необходимо сти	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.7	Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий).	по мере необходимо сти	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
II. Работа с детьми			
2.1	Проведение мониторинга с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программного материала.	1-3 недели	Воспитатели, специалисты
2.2	«Разноцветные шары.» (средняя группа) «Газетные чудеса» (старшие гр., подгот. гр)	1 неделя	Инструктор по ФК воспитатели
2.3	Новогодние утренники «Новогодние чудеса» (все группы)	4 неделя	Муз.руководитель воспитатели, специалисты
2.4	Выставка «Самое оригинальное письмо Деду Морозу»	3 неделя	Воспитатели
2.5	Оформление стенда «Достижения особенных детей» (декада инвалидов)	1 неделя	Воспитатели гр. 2,3,4
2.6	Обследование познавательного развития, диагностическое обследование, качественная и количественная оценка действий ребенка 1,5х-2х; 3х лет по методике Е.А.Стребелевой.	2 неделя	Педагог- психолог
2.7	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций по ПДД	В теч.мес.	Воспитатели
2.8	Проведение индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики усвоения программного материала по совершенствованию диалоговой и связной речи на татарском и родном языках.	В теч.мес.	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.9	Психопрофилактическая работа с детьми раннего и младшего возраста по преодолению	В теч.мес.	Педагог- психолог

	негативных последствий адаптации по программе «Львенок!».		
2.10	Выставка рисунков детей с ОВЗ «Воткак мы можем!»	1 неделя	Педагог- психолог
III. Работа с родителями			
3.1	Групповые родительские собрания: «Особенности гендерного воспитания мальчиков и девочек» 1. Актуальность проблемы 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности мальчиков и девочек. 3. Специфика полоролевого поведения мальчиков и девочек 4. Различия между мальчиками и девочками 5. Советы родителям по половому воспитанию 6. Игры мальчиков и девочек (по возрасту)	1 -2 недели	Педагоги
3.2	Выставка «Самое оригинальное письмо Деду Морозу»	3 неделя	Воспитатели
3.3	Рекомендации по подготовке к зимним праздникам, привлечение к участию в проведении Новогодних мероприятий.	3-4 недели	Муз.руководитель
3.4	Консультация «Игры как средство развития познавательной активности детей на занятиях татарского языка»	1 неделя	Восп.тат.яз
3.5	Консультация для татарских групп “Эти-энилэр колагына”	2 неделя	Восп.тат.яз
3.6	Консультация: «Как справиться с детскими капризами»	2 неделя	Педагог- психолог
3.7	Консультации «В игры играем – речь развиваем». «Игры на развитие всех высших психических функций», «Игры для развития тактильного восприятия»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.8	Консультация «Совместный спорт детей и родителей»	4 неделя	Инструктор ФК
3.9	Конкурс детско-родительских рисунков «Мы-за безопасное движение»	4 неделя	
3.10	Консультация «Азбука безопасности»;	2 неделя	Воспитатели
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар-Чаллы»			
4.1	Словесные и дидактические игры школьной тематики		Воспитатели подготовительных групп
4.2	Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школ		Воспитатели подготовительных групп

Январь

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
І. Работа с коллективом			
1.1	Медико- педагогический совет №2 Тема: «Театральная деятельность в младших группах» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации театральной деятельности в младших группах Форма проведения: круглый стол	3 неделя	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагоги
1.2	Консультация для педагогов: – «Музыка как средство развития коммуникативных способностей дошкольников в современных условиях» – «Взаимоотношение педагога и детей в процессе игры» – «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей» – «Использование диалогов, дидактических игр по учебно-методическому комплексу «Татарча сөйләшәбез» – «Роль взрослого в формировании у детей с ОВЗ самообслуживания»	В течение месяца	Ст.воспитатель, педагоги Уполномоченный по ОТ
1.3	Разработка положения к смотру-конкурсу «Снежные чудеса» (снежные постройки)	2 неделя	Совет педагогов
1.4	Смотр-конкурс «Снежные чудеса» (снежные постройки)	4 неделя	Педагоги
1.5	Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования.	В течение месяца	Учитель - дефектолог
1.6	Мастер класс: «Закрепление педагогами пройденного материала по УМК в режимных моментах, через использование аудиозаписей, анимационных сюжетов, наглядно - демонстрационного материала».	3 неделя	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.7	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп ЭРС «Туган жирем Татарстан», УМК «Татарча сөйләшәбез», УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	по мере необходимости	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.8	Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез»	по мере необходимости	Воспитатель по обучению детей тат.яз.

	(разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий).		
1.9	Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» (В.Ю. Рыбников) для педагогов	1 неделя	Педагог- психолог
1.10	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	В теч. месяца	Учитель-дефектолог
II. Работа с детьми			
2.1	«Зимние олимпийские игры» (старшие, подготовительные)	3 неделя	Инструктор по ФК воспитатели ст.групп
2.2	Выставка рисунков «Зимние забавы»	1неделя	Воспитатели
2.3	Работа с одаренными детьми. Развивающие занятия со способными детьми.	В течение месяца	Ст. воспитатель, специалисты
2.4	Диагностика самооценки детей по методикам: «Лесенка», старшая группа	В течение месяца	Педагог- психолог
2.5	Психопрофилактическая работа с детьми подготовительных к школе групп по развитию личностно- мотивационной готовности детей к школе по программе «Скоро в школу».	3 неделя	Педагог- психолог
2.6	Участие в открытом Республиканском конкурсе «Первые шаги»	По плану организаторов	Муз.руководитель
2.7	Проведение индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики усвоения программного материала по совершенствованию диалоговой и связной речи на татарском и родном языках.	В течение месяца	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.8	Конкурс рисунков «Татарский орнамент глазами детей»;	2 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.9	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»	2 неделя	Специалисты, воспитатели
2.10	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	2-3 неделя	Учитель-дефектолог
III. Работа с родителями			
3.1	Общее родительское собрание «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье и в детском саду. 1. Нравственно- патриотическое воспитание, понятие, сущность. 2. Методы и условия нравственного воспитания ребенка в семье. 3. Работа с ситуациями. 4. Тренинговое занятие с родителями.	3 неделя	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
3.2	Выставка рисунков «Зимние забавы»	4 неделя	Воспитатели
3.3	Консультация «Инновационные технологии как средство коррекции задержки	3 неделя	Муз.руководитель

	психического развития и нарушения речи детей»		
3.4	Беседы о создании условий для музыкального воспитания детей дома.	3 неделя	Муз.руководитель
3.5	Консультации «Задержка психического развития - что это такое?», «Изучение государственных символов с детьми с ОВЗ», «Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей раннего дошкольного возраста.»	4 неделя	Учитель-дефектолог
3.6	Санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!»	4 неделя	медсестра
3.7	Консультация «Осторожно – улица»;	3 неделя	Воспитатели
3.8	Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и в гимназии»	2 неделя	Воспитатели подготовительных групп
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адынар-Чаллы»			
4.1	Экскурсия в класс, встреча с учениками		Воспитатели подготовительных групп

Февраль

№ п/п	мероприятие	сроки вып-я	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1		1 неделя	ст.воспитатель
1.2	Консультации для педагогов: – «Физкультминутки и их место в режиме дня» – «Воспитание дружеских отношений в игре» – «Решаем проблемы, играя с детьми» – «Как помочь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.»	В течение месяца	Воспитатель по обуч. тат.яз. педагог-психолог инструктор ФК
1.3	Участие в массовых соревнованиях города: лыжня России; лыжня среди работников образования; настольный теннис	По плану УО	Инструктор по ФК, председатель ПШО
1.4	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп ЭРС «Туган жирем Татарстан», УМК «Татарча сөйләшәбез», УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	по мере необходимости	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.5	Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий).	по мере необходимости	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.6	Неделя посвященная творчеству М.Джалиля	3 неделя	Ст.воспитатель

1.7	Выставка книг М. Джалиля	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
1.8	Тематическая проверка «Эффективность закаливания в ДОУ», в старших группах № 9,10	2 неделя	Ст.воспитатель
II. Работа с детьми			
2.1	Праздник, посвященный дню родного языка. «День родного языка» (старшие, подготовительные, средние группы)	3 неделя	Инструктор по ФК воспитатели
2.2	Праздник с родителями ко дню защитников Отечества «Юные защитники» (старшие, подготов.гр.)	4 неделя	Инструктор по ФК воспитатели
2.3	Тематическое занятие: «21 февраля – День родного языка»	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.4	Выставка книг М. Джалиля;	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.5	Выставка рисунков по произведениям М.Джалиля;	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.6	Тематическое занятие: «Муса Джалиль – наш герой»	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.7	Праздник «День родного языка» (старшие, подготовительные, средние группы)	3 неделя	Воспитатель по обучению детей тат.языку
2.8	Участие в Республиканском конкурсе «Бэхет йолдызы»	По плану организаторов	Муз. руководитель
2.9	Участие в республиканском конкурсе «Колибри»	По плану организаторов	Муз. руководитель
2.10	Проведение индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики усвоения программного материала по совершенствованию диалоговой и связной речи на татарском и родном языках.		Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.11	«Праздник мячей» (2 мл. группа)	2 неделя	Инструктор по ФК
2.12	Работа с одаренными детьми. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности.	В течение месяца	Педагог-психолог
III. Работа с родителями			
3.1	Развлечение с родителями ко Дню защитников Отечества «Юные защитники». Привлечение пап к проведению праздника.	3 неделя	Специалисты

3.2	Консультация для татарских групп «Баланы ике телгә ничек өйрәтергә?»	3 неделя	Воспитатель по обучению детей тат.языку
3.3	Консультации «Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития», «Развивающие интернет-ресурсы для дошкольников», «Роль игрушки для детей раннего дошкольного возраста», «Как помочь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.»	4 неделя	Учитель-дефектолог
3.4	Консультация «Безопасность в вашем доме»;	4 неделя	Воспитатели
3.5	Консультация «Готовим руку к письму»		Воспитатели подгот. групп
3.6	Консультация «Прогулка – это важно»		
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар-Чаллы»			
4.1	Творческий десант: изготовление поделок ко Дню защитника Отечества		Зам. директора по УВР МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар - Чаллы»
4.2	Практикум: «Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры детей из условий создания равных стартовых возможностей для поступления детей в школу».		Ст.воспитатель, учитель-дефектолог

Март

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Педагогический совет № 4 Тема: «Здоровый ребенок – счастливый ребенок» Цель: поиск оптимальных и эффективных методов и средств закаливания дошкольников, направленных на снижение заболеваемости Форма проведения: обсуждение	3 неделя	Заведующий ДОУ ст.воспитатель
1.2	Разучивание музыкального материала к празднику 8 марта	1 неделя	Муз. руководитель
1.3	Консультации для педагогов: – «Этнокультурное региональное составляющее в воспитании детей дошкольного возраста (ЭРС)» – «Игра, как помощь в развитии ребенка с ОВЗ»	2 неделя	Старший воспитатель
1.4	Подготовка воспитанников к конкурсу «Татар малае, татар кызы»	В теч.месяца	Воспитатель по обучению татарского языка,

			воспитатели, муз.руководители
1.5	Участие в массовом соревновании города: плавание	По плану УО	Инструктор по ФК
1.6	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп ЭРС «Туган жирем Татарстан», УМК «Татарча сөйләшәбез», УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	по мере необходимо сти	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.7	Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий).	по мере необходимо сти	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.8	Мастер-класс «Нейрогимнастика, как средство развитие межполушарного взаимодействия у детей»	3 неделя	Муз.руководитель
II. Работа с детьми			
2.1	«Букет для мамы» (утренники к 8 Марта)	2 неделя	Специалисты, воспитатели.
2.2	Праздник «Масленица» (средние, старшие, подготовительные, группы)	4 неделя	Специалисты воспитатели
2.3	Национальный праздник: «Яз килә - Нәүрүз килә» (Старшие, подг. гр.)	4 неделя	Воспитатель по обучению тат. яз., воспитатели, муз.руководитель
2.4	Участие в республиканском конкурсе «Созвучие»	По плану организатор ов	Муз.руководители
2.5	Проведение индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики усвоения программного материала по совершенствованию диалоговой и связной речи на татарском и родном языках.	В теч.месяца	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.6	Участие в городском конкурсе «Татар малае, татар кызы»	По плану организатор ов	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели, муз.руководители
2.7	Беседа с детьми “Пожароопасные предметы”	1 неделя	Уполномоченный по ОТ, воспитатели старш, подготовит. групп
III. Работа с родителями			
3.1	Подготовка к утреннику посвященному «Международному женскому дню»	1-2 недели	муз.руководитель

3.2	Помощь в организации праздника «Навруз»	4 неделя	муз.руководитель, восп. тат. языка
3.3	Консультация «Музыка П.И.Чайковского в мультфильмах»	3 неделя	муз.руководитель
3.4	Анкетирование родителей: - «Готов ли ваш ребенок к школе?»	1 неделя	Педагог- психолог
3.5	Групповые родительские собрания: <u>Вторые младшие группы</u> Тема: «Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком» <u>Средняя группа</u> Тема: «Ссорятся родители - страдают дети» <u>Старшие группы</u> Тема: «Выбери адекватный ответ» <u>Подготовительная группа</u> Тема: «Организация сотрудничества детского сада и семьи»	4 неделя	Воспитатели, специалисты
3.6	Консультации «Родительский авторитет и родительская любовь- основа воспитания ребенка», «Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР», «Что значит чтение для ребенка»,	1 неделя	Учитель-дефектолог
3.7	Конкурс буклетов «Полезные привычки» (ОБЖ)	4 неделя	воспитатели
3.8	Консультация «Кинезиология, как оздоровительная форма для умственного и физического оздоровления дошкольников»	3 неделя	Инструктор ФК
3.9	Консультация для родителей в смешанных семьях: «Воспитание детей на двух языках»	4 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»			
4.1	Творческий десант: изготовление поделок на 8 марта	1 неделя	Зам. директора по УВР МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар - Чаллы»

Апрель

№ п/п	мероприятие	сроки вып-я	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Подготовка к празднику, посвященному дню рождения Г.Тукая.	1-3 неделя	ст.воспитатель, педагоги
1.2	Семинар – практикум «Счастливая дорога до домашнего порога: система работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-	2 неделя	

	транспортного травматизма и обучению навыкам безопасного поведения на дорогах» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.		
1.3	Подбор музыкальных номеров к выпускному вечеру. Подготовка атрибутов и костюмов.	В течение месяца	ст.воспитатель, специалисты
1.4	Консультации для педагогов: - «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад» - «Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке» - «Дружеские взаимоотношения детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре» - «Развитие зрительно-моторной координации у детей с ОВЗ»	В течение месяца	ст.воспитатель, специалисты воспитатели
1.5	Итоговые открытые ООД	4 неделя	Ст.воспитатель, педагоги
1.6	Мониторинг освоения воспитанниками татарского языка (УМК)	По плану УО	Воспитатель по обучению тат.языку
1.7	Диагностика готовности выпускников к обучению в школе	По плану УО	Педагог-психолог
1.8	Диагностика МКР физического развития на конец учебного года	По плану УО	Инструктор по ФК
1.9	Выставка дидактических пособий и игрушек (атрибутов) по ОБЖ, изготовленных педагогами совместно с детьми	4 неделя	Ст.воспитатель, педагоги
1.10	Семинар-практикум «Условия труда, профессиональные заболевания и их профилактика»	1 неделя	Уполномоченный по ОТ, зам.зав.по хоз.части, ст. медсестра
1.11	Квест по охране труда: «Эрудиты по охране труда»	3 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.12	Неделя посвященная творчеству Г.Тукая	4 неделя	Ст.воспитатель, педагоги
1.13	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп ЭРС «Туган жирем Татарстан», УМК «Татарча сөйләшәбез», УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	по мере необходимости	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.14	Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного,	по мере необходимости	Воспитатель по обучению детей тат.яз.

	дидактического материала, сценариев мероприятий).		
1.15	Мастер- класс «Дидактические игры по воспитанию гражданственности и патриотизма у дошкольников в коррекционной работе учителя-дефектолога»	2 неделя	Учитель-дефектолог
II. Работа с детьми			
2.1	Праздник, посвящённый дню рождения Г.Тукая (сред.гр, старш., подг. гр.)	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.2	Спортивное развлечение «День космонавтики» (старш., подг. группы)	2 неделя	Инструктор по ФК
2.3	Мониторинг с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программного материала	2 неделя	Педагоги ДОУ
2.4	Тематическое занятие: «Габдулла Тукай – яраткан шагыйребез» “Наш любимый поэт - Габдулла Тукай”	3 неделя	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.5	Психопрофилактическая работа с детьми подготовительных к школе групп по развитию личностно- мотивационной готовности детей к школе по программе «Скоро в школу».	1 неделя	Педагог- психолог
2.6	Проведение индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики усвоения программного материала по совершенствованию диалоговой и связной речи на татарском и родном языках.	В теч.месяца	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.7	Конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая «Тукай иленә сәяхәт»– «Путешествие в страну Тукая» (сред.гр, старш., подг. гр.)	3 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку), воспитатели групп
2.8	Просмотр мультфильмов по мотивам сказок Г.Тукая	В теч. месяца	Восп.тат.яз.
2.9	Выставка детских рисунков по произведениям Г.Тукая.	3 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку), воспитатели групп
2.10	Конкурс рисунков «Витаминная семья»	4 неделя	Воспитатели ст.гр.
2.11	Развивающие занятия с детьми по развитию когнитивной сферы (по результатам обследований и по запросу) с использованием песочной терапии	1-2 неделя	Педагог- психолог
III. Работа с родителями			
3.1	Консультации "Учимся решать задачи", "Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает", «Современной маме: развивающие игры на кухне»	2 неделя	Учитель-дефектолог

3.2	Буклет «Воспитываем грамотного пешехода»	4 неделя	Воспитатели
3.3	Выявление и оказание поддержки способным детям: - индивидуальная и групповая работа с использованием песочной терапии	2 неделя	Педагог- психолог
3.4	Групповые консультации по результатам диагностики психологической готовности к школе.	По запросу	Педагог- психолог
3.5	Консультация «Безопасность в природных условиях», «Клещевой энцефалит. Меры предосторожности»	3 неделя	Воспитатели
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»			
4.1	Творческий десант: изготовление поделок ко Дню космонавтики		Зам. директора по УВР МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар - Чаллы»

Май

№ п/п	мероприятие	сроки вып-я	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Педагогический совет № 5 Тема: «Оценка деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год» Цель: подведение итогов и оценка деятельности педагогического коллектива ДОУ за 2023-2024 учебный год, определение перспектив работы на летний период 2024 года Форма проведения: обсуждение	4 неделя	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель, педагоги
1.2	Участие в проведении праздничного мероприятия, посвященного 9 мая: составление сценария праздника, оформление зала.	2 неделя	Муз.руководитель ст.воспитатель, совет педагогов
1.3	Конкурс «Лучшая игровая площадка»	3 неделя	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, совет педагогов
1.4	Подготовка к выпускному празднику «До свидания детский сад!»	3 неделя	Муз.руководитель , специалисты, воспитатели подгот. групп
1.5	Консультации для педагогов: – Роль праздников в развитии патриотических чувств дошкольников - «Нейропсихологические упражнения для межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ»	В течение месяца	Специалисты воспитатели

	- «Сенсорное развитие детей через настольные игры»		
1.6	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период	2 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.7	Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год» 1. Анализ работы за 2023-2024 у.г. 2. Готовность к школе детей подготовительных групп 3. Результаты оздоровительной работы	4 неделя	Заведующий ДОУ, медсестра, ст.воспитатель, специалисты, педагоги
1.8	Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования.	В теч. месяца	Учитель-дефектолог
1.9	Изготовление буклета-памятки «Игровые приемы при артикуляционной гимнастики»	4 неделя	Учитель-дефектолог
1.10	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	По запросу	Учитель-дефектолог
1.11	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»	3 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.12	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»	3 неделя	медсестра
1.13	Круглый стол «Права и обязанности работников по охране труда»	2 неделя	Уполномоченный по ОТ
II. Работа с детьми			
2.1	Концерт, посвященный 9 мая «По страницам Победы» (старшие гр.).	2 неделя	Муз.руководитель, воспитатели
2.2	Выпускной праздник «До свидания детский сад!» (подготовительные группы)	4 неделя	Муз.руководитель воспитатели
2.3	Развлечение «Дружба народов» (старшие группы)	3 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели ср. группы
2.4	Выставка рисунков, посвященный 79-летию победы в ВОВ «Миру мир!»	2 неделя	Воспитатели старших групп
2.5	Проведение индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики усвоения программного материала по совершенствованию диалоговой и связной речи на татарском и родном языках.	В теч.месяца	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.6	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций по ПДД	В теч. месяца	Воспитатели
2.7	Выставка рисунков «Пусть во всей планете будут счастливы все дети!» (ОВЗ)	3 неделя	Воспитатели
III. Работа с родителями			
3.1	Групповые родительские собрания:	4 неделя	воспитатели

	<p>Первая младшая группа Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год.</p> <p>Вторые младшие группы Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год.</p> <p>Средние группы Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год.</p> <p>Подготовительная группа Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год</p>		
3.2	Помощь в подборе домашней фонотеки для индивидуального прослушивания музыки.	1 неделя	Муз.руководитель
3.3	Помощь в подготовке к выпускному балу.	2 неделя	Муз.руководитель
3.4	Консультации «Нейропсихологические упражнения для межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ», "Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей", «Развивающие игрушки - сделанные своими руками.»	4 неделя	Учитель-дефектолог
3.5	Консультация «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»	3 неделя	Воспитатели
3.6	Изготовление буклета-памятки «Рекомендации родителям , воспитывающих детей с ОВЗ»	3 неделя	Учитель-дефектолог

**План
работы по аттестации педагогических работников**

№ п/п	Содержание	Месяц	Отвественный
1	Представление членам аттестационной комиссии (АК) пакет документов на учебный год Представление членам комиссии новых форм аттестации. Беседы с аттестуемыми педагогами на первую кв. категорию	Сентябрь	Члены аттестационной комиссии
2	Составление плана-графика работы состава экспертной группы Собеседование с аттестуемыми педагогами по нормативно-правовым документам	Октябрь	Члены аттестационной комиссии
3	Систематизировать материал для аттестуемых (критерии для аттестации воспитателя, педагогов дополнительного образования; советы по проведению анализа ООД аттестуемого) Поместить в уголок «Аттестация» консультацию «Наиболее важные критерии для аттестации»	Ноябрь	Старший воспитатель
4	Собеседование с воспитателями Показатели оценки продуктивной деятельности воспитателей	В течение года	Члены аттестационной комиссии
5	Определение психологического климата в группе аттестуемого	Ежемесячно	Члены аттестационной комиссии
6	Оформление документов на аттестуемых	В течение года	Члены аттестационной комиссии

**Список педагогических работников, подлежащих аттестации
на высшую и первую квалификационную категорию на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность
1	Краснова Надежда Владимировна	воспитатель
2	Мухаметдинова Лилия Шамилевна	воспитатель
3	Саматова Гульнара Рашитовна	воспитатель
4	Огейчук Лилия Фаритовна	воспитатель по обучению детей татарскому языку
5	Сафина Миляуша Шахинуровна	воспитатель

**План
мероприятий по охране безопасности жизнедеятельности
2023 – 2024 учебный год**

Цель: создание условий для приобретения навыков безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

1. Создать условия для обучения воспитанников правилам пожарной безопасности и правилам безопасного поведения на дороге.
2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил ПДД и ППБ.
3. Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с воспитанниками на улицах, во дворах, дома.
4. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.
5. Использовать возможности МАДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения и научить детей поведению в экстремальных ситуациях.

I. Организационно-педагогическая работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»	Ежегодно – сентябрь, май, при приеме на работу	Уполномоченный по ОТ
2.	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»	Ежегодно – сентябрь, май	Медсестра

II. Методическая работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Консультация для воспитателей «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделам ПДД и ППБ»	Сентябрь	Уполномоченный по ОТ
2.	Обзор литературы по темам «Профилактика ПДД и ППБ»: журналы «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ»; детская художественная литература; новинки методической литературы.	Сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Собеседование с воспитателями по теме «Профилактика детского травматизма»	Сентябрь	Уполномоченный по ОТ
4.	Консультация на тему «Ознакомление детей с ППБ – часть работы по ОБЖ в ДОУ»	Октябрь	Ст. воспитатель

6.	Консультация для воспитателей младших групп «Дидактический материал по ОБЖ»	Декабрь	Ст. воспитатель
7.	Консультация для воспитателей старших групп «Применение ИКТ технологий по ОБЖ»	Декабрь	Ст. воспитатель
9.	Коллективный просмотр занятий цикла ОБЖ/ ПДД	Март	Творческая группа
10.	Выставка дидактических пособий и игрушек (атрибутов) по ОБЖ, изготовленных педагогами совместно с детьми	Апрель	Уполномоченный по ОТ
11.	Выступление на итоговом педсовете «Состояние работы по ОБЖ в ДОУ»	Май	Уполномоченный по ОТ

III. Работа с воспитанниками

Задачи психолого-педагогической работы:

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Спортивные праздники и развлечения - Развлечение «Знайка – Зазнайка»; - Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»; - Развлечение «Юный пожарный»;	октябрь январь май	Муз.рук-ль Воспитатели групп
2.	Образовательная деятельность - «Машенька заблудилась»; - «Хрюша попал в беду»; - «Дорожная безопасность»; - «Труд врача»; - «Транспорт»; - «Идем в лес за грибами»; <u>По ПШБ</u> - «Пожарная машина»; - «Опасности, которые нас подстерегают дома»; - «Детские шалости с огнем и их последствия»; - «Побеседуем о безопасности»; - «Пожароопасные предметы»; - «Огонь – друг, огонь – враг»; - «Эта спичка невеличка»; - «Пожарная безопасность в природе»; - «Спички – причина пожара!»; <u>Здоровье детей</u> - «Для чего нужна зарядка»; - «Витамины в жизни человека»; - «Чтобы глаза видели»; - «Чтобы уши слышали»;	ноябрь декабрь февраль март апрель май 1 раз в месяц	Воспитатели младших групп Воспитатели старших групп

	<ul style="list-style-type: none"> - «Держи осанку»; - «Зубы и уход за ними»; - «Внешность человека может быть обманчива»; - «Контакты с животными»; - «Съедобные и ядовитые растения»; 		
3.	Познавательные игры и викторины <ul style="list-style-type: none"> - «Вечер загадок по ОБЖ»; - Игра «Что? Где? Когда?»; - Викторина «Пешеход на улице»; 	Сентябрь Декабрь Март	Воспитатели старших групп
4.	Беседы <ul style="list-style-type: none"> - «Пожар в лесу»; - «Зачем нужен светофор?»; - «Опасно ли быть неряхой»; - «Незнакомые люди»; - «Профессия – пожарный»; - «Врачи – наши друзья»; - «О труде пожарных»; - «Ток бежит по проводам»; - «К чему может привести ссора»; - «Когда мамы дома нет»; - «Какие опасности подстерегают нас на улице»; - «Пешеходный переход»; - «Спички – это не игрушка»; - «Контакты с незнакомыми людьми»; - «Кого называют пассажиром, водителем, пешеходом»; - «О безопасности на дорогах»; - «О правилах поведения в общественном транспорте»; - «Контакты с животными»; - «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»; - «Пожарный номер – 01»; - «Почему нельзя играть на обочине дороги»; - «Зимние радости»; - «Как уберечься от ушибов»; - «Как вести себя при пожаре»; - «Если мамы дома нет»; - «Осторожно! Гололед!» - «Чем опасен дым?»; - «Правила поведения в группе, раздевалке, спальне ит.д.»; - «А у нас в доме газ!»; - «Кошки и собаки – наши соседи»; - «Детские шалости с огнем»; - «Электроприборы дома»; - «Каждому опасному предмету свое место»; - «Мы пришли на водоем»; - «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» и др. 	1 раз в 10 дней	Воспитатели младших групп Воспитатели старших групп
6.	Театрализованные представления <ul style="list-style-type: none"> - «Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали» 	октябрь	Специалисты, все воспитатели

7.	Конкурс детского творчества - Конкурс рисунков на асфальте; Конкурс рисунков: - «Спички – не игрушка»; - «Берегись огня»; - «Витаминная семья»	сентябрь	Воспитатели групп
		ноябрь	
		декабрь	
		апрель	

IV. Работа с родителями

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдение техники безопасности). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания ребенка дома (не держать в доступных местах лекарства, предметы бытовой химии, не оставлять ребенка без присмотра в комнате, где открыты окна, балконы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свои Ф.И.О., при необходимости – данные родителей; знать телефоны экстренной помощи – «01», «02», «03»).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

1	Консультации: - «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста»; - «Азбука безопасности»; - «Осторожно – улица»; - «Безопасность в вашем доме»; - «Безопасность в природных условиях»; - «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»;	октябрь декабрь январь февраль апрель май	Воспитатели групп
2	Папки-передвижки /информационные стенды: - «Осторожно! Гололед!»; - «Клещевой энцефалит. Меры предосторожности»; - «Профилактика кишечных заболеваний»;	ноябрь апрель май	Воспитатели групп
3	Беседы: - Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - «Чистота – залог здоровья»; - «Город, дорога и я»; - «Детские шалости с огнем»; - «Безопасное поведение детей на улице»; - «Пример для детей – безопасность на дороге»; - «Осторожно! Елка!»	Постоянно	Воспитатели групп

	- «Отдых на природе»		
--	----------------------	--	--

**Работа с родителями
общие родительские собрания**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	<p>«Образование сегодня: стандарты качества - компетентность родителей - личность ребенка»</p> <p>1. Задачи ДООУ и семьи на новый учебный год 2. Актуальность изучения языков в наше время, основные задачи на 2023-2024 уч. .год. 3 Культура поведения родителей и детей на праздниках» 4. Психологические особенности детей дошкольного возраста 5. Содержание и организация работы учителя дефектолога 6. Вакцинопрофилактика в ДООУ</p>	Сентябрь	<p>Заведующий ДООУ Воспитатель по обучению детей тат. языку. Муз.руководитель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Педиатр</p>
2	<p>«Нравственно- патриотическое воспитание детей в семье и в детском саду.</p> <p>1 . Нравственно- патриотическое воспитание, понятие, сущность. 2. Методы и условия нравственного воспитания ребенка в семье. 3. Работа с ситуациями. 4. Тренинговое занятие с родителями</p>	Январь	<p>Заведующий ДООУ ст.воспитатель, специалисты</p>
3	<p>«Итоги работы ДООУ за 2023-2024 учебный год»</p> <p>1. Анализ работы за 2023 - 2024 у.г. 2. Готовность к школе детей подготовительных групп 3. Результаты оздоровительной работы</p>	май	<p>Заведующий ДООУ Педагог-психолог Ст. воспитатель</p>

Групповые родительские собрания

Сентябрь

Первые младшие группы

Тема: «Адаптация к детскому саду- важный этап в жизни малыша »

Вторые младшие группы

Тема: «Кризис 3-х лет, как его преодолеть»

Средняя группа

Тема: Особенности развития детей 5 г.ж.

Старшие группы

Тема: Особенности развития детей 6 г.ж.

Подготовительные группы

Тема: «Подготовка дошкольников к школе - залог их успешного обучения»

Декабрь

Все группы

«Особенности гендерного воспитания мальчиков и девочек»

1. Актуальность проблемы
2. Анатомо-физиологические и психологические особенности мальчиков и девочек.
3. Специфика полоролевого поведения мальчиков и девочек
4. Различия между мальчиками и девочками
5. Советы родителям по половому воспитанию
6. Игры мальчиков и девочек (по возрасту)

Март

Младшие группы

Тема: «Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком»

Средняя группа

Тема: «Ссорятся родители - страдают дети»

Старшие группы

Тема: «Выбери адекватный ответ»

Подготовительная группа

Тема: «Организация сотрудничества детского сада и семьи»

Май

Все группы

Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год.

**Циклограмма взаимодействия с родителями
«Шаг навстречу друг другу»**

№	Формы работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
1	Общие родительские собрания	+				+				+			
2	Групповые родительские собрания	+			+			+		+			
3	Посещение утренников	+			+			+		+			
4	Посещение развлечений	<i>В течение учебного года</i>											
5	Оформление информации для родителей в группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Стеновая информация ДОО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Участие родителей в творческих выставках	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Присутствие на итоговом проведении ООД в группах					+				+			
9	Присутствие на итоговых мероприятиях КДО					+				+			
10	Посещение открытого показа образовательной деятельности по использованию УМК			+			+			+			
11	Участие в родительских конференциях, семинарах, конкурсах, организованных УО г. Набережные Челны, ИМЦ, Автозаводский исполнительным комитетом	<i>В течение учебного года</i>											

**План
психологического сопровождения одаренных детей.**

№	Месяц	Наименование работы
1	Сентябрь	1. Подготовка к проведению диагностических мероприятий 2. Беседа с педагогами по данному вопросу. 3. Разработка программы, подбор дидактического материала к занятиям.
2	Октябрь	Беседа с педагогами по вопросу одаренности.
3	Ноябрь	Проведение диагностических мероприятий по проблеме интеллектуальной, творческой и социальной одаренности. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Оформление стенда для родителей : «Тема: «Как определить способности ребенка?»»
4	Декабрь	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Беседа с педагогами по вопросу проведения занятий и результативность их. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.
5	Январь	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.
6	Февраль	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.
7	Март	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.
8	Апрель	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу. Выставка творческих работ одаренных детей
9	Май	Анализ результатов. Подведение итогов психологического сопровождения одаренных детей. Обсуждение результатов с педагогами.

План
ежемесячного тематического дня по разделу
«Моя семья» проекта «Семьеведение»
для дошкольных образовательных организаций

№	Месяц	Тема	Г оды обучения (Возраст)			
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	сентябрь	Мой дом	Дом , в котором я живу	В гостях хорошо, а дома лучше.	Моё место в моём доме.	Моя комната - мой мир. Что я люблю в нём?
2	октябрь	Моя семья	Мама с папой - моя родня, нет роднее родни у меня.	Я, мои имя и фамилия. Родные люди - кто это?	Какая семья самая счастливая?	У меня есть семья - в городе, в деревне (родословная семьи).
3	ноябрь	Мои родители	Моя мама. Какая она? Похож ли я на папу?	Расскажу о своих маме и папе.	Мама с папой меня любят.	Я люблю своих маму и папу.
4	декабрь	Семейный отдых	Новогодние традиции в нашей семье.	Путешествие в мой Музей семьи.	Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьёй.	Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год).
5	январь	Сестра, брат в семье	Зимние развлечения с моими братьями и сестрами.	У нас в семье родился (братик? Сестричка?)	Что я могу и умею делать, ухаживая за младшими братом, сестрой?	Можно ли научиться чему-то у младшего братика, младшей сестрёнки?
6	февраль	Семейные дела	Я многое умею делать сам/сама!	Как надо любить папу? Кто кому помогает дома - я папе или он	Папа - защитник Отечества, хозяин в доме и мой друг.	Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь.
7	март	Мои бабушки и дедушки	Мама - дочь бабушки, папа - сын бабушки, я - их дочь/сын, внучка/внук.	Какие пословицы и поговорки вы знаете про бабушку и дедушку?	Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня.	Чему научили семью наши бабушки и дедушки?

8	апрель	Здоровая семья	Как в моей семье заботятся о здоровье.	Что надо делать, если кто-то в семье заболел?	Как мы укрепляем здоровье, занимаясь физкультурой.	Почему природа - друг здоровой семьи?
9	май	Дружная семья - моя семья	Я бываю в гостях у бабушки с дедушкой в деревне, в доме, на даче.	Как мы ходили всей семьёй на Парад Победы.	Я дарю маме и папе, бабушке и дедушке подарки, сделанные своими руками.	Когда я вырасту, у меня будет счастливая семья.

План мероприятий по развитию системы дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	Уточнение списочного состава воспитанников ДОУ - дети-инвалиды. Создание рабочей группы по разработке локальных актов и реализации работы с воспитанниками с ОВЗ	август	Заведующий ДОУ
2	Разработка локальных актов, Обеспечение нормативно-правовой базы	август	Заведующий ДОУ
3	Ознакомление коллектива МАДОУ и родителей воспитанников с нормативно-правовыми актами по защите прав детей инвалидов	август	Заведующий ДОУ
4	Деятельность службы комплексного сопровождения детей в ДОУ	течение всего года	Председатель ПМПК
5	Организация консультативной помощи педагогам по разработке рабочей программы для работы с детьми ОВЗ	август	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
6	Создание адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ	август	Ст.воспитатель, специалисты, Воспитатели.
7	Диагностика уровня развития детей с ОВЗ	сентябрь 2023, декабрь 2023 апрель 2024	Учитель-дефектолог, воспитатели
8	Подготовка публикаций на сайте ДОУ материалов по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	течение всего года	Ст.воспитатель

9	Разработка индивидуальных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	август	специалисты, воспитатели.
10	Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов	течение всего года	педагог-психолог
11	Организация и проведение родительских собраний с участием специалистов	течение всего года	Заведующий ДОУ, Ст.воспитатель. специалисты, воспитатели.
12	Привлечение родителей к совместным праздникам и развлечениям	течение всего года	ст.воспитатель. специалисты, воспитатели
13	Проведение социологического анкетирования семей, воспитывающих детей инвалидов	сентябрь	педагог- психолог
14	Оказание информационной поддержки в виде издания информационных буклетов, брошюр, буклетов, памяток, газет.	течение всего года	ст.воспитатель. специалисты,
15	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми	течение всего года	специалисты, воспитатели
16	Выставка рисунков детей инвалидов «Вот как мы можем!»(декада инвалидов)	декабрь	воспитатели
17	Развлечение совместно с родителями «Вместе веселее» (декада инвалидов)	декабрь	муз .руководитель
18	Музыкальное развлечение «Мы вместе - мы рядом»	февраль	муз. руководитель
29	Тематическое занятие «Все люди на Земле равные»	март	воспитатели
20	Оформление выставки рисунков "Пусть по всей, по всей планете будут счастливы все дети"	май	воспитатели

**План работы ППК
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 106 «Забава»
на 2023-2024 учебный год**

Цель деятельности ППК МАДОУ: своевременное выявление отклонений в психическом и речевом развитии воспитанников и организация системы их психолого-медико-педагогического сопровождения. Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместно организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, получения образования, коррекцию и развитие детей в системе и в ДОУ.

Задачи:

1. Диагностика уровня развития детей групп общеразвивающей направленности, отслеживание динамики.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ, планов коррекционной работы в соответствии с реальными возможностями каждого воспитанника.
3. Анализ выполнения и эффективности разработанных ПП консилиумом рекомендаций.
4. Совершенствование коррекционно-развивающей предметной среды в ДОУ.

Направление работы ППК						
Месяц	Диагностическое	Коррекционное	Просветительское	Профилактическое	Консультативное	Организационное (контрольно аналитическое)
Сентябрь	<p>Комплексная диагностика детей в группах</p> <p>изучение: микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок; уровня физического развития; состояния здоровья; эмоционально-волевой сферы ребенка; ведущей деятельности (игровой); коммуникативных умений.</p>		<p>1. Участие в родительских собраниях в группах логопедов, психолога, дефектолога, председателя ППК ДОУ</p> <p>2. Организация работы с молодыми специалистами</p>	<p>В течение учебного года специалистами воспитателями проводится профилактическая работа с детьми: артикуляционная гимнастика; — пальчиковая гимнастика; — точечный массаж; игры и упражнения на развитие артикуляционного аппарата, психических процессов.</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями</p> <p>специалистам и в соответствии с планами работы и по запросам родителей(законных представителей) в течение года.</p>	<p>Анализ развивающих условий и доступности среды в помещениях образовательной организации для детей: с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Заседание ППК №1: Адаптация вновь поступивших дошкольников. Определение содержания ППК сопровождения.</p>

Октябрь	Психолого-педагогическая характеристика вновь поступивших детей групп № 4,5,6, Усвоение программного материала в подготовительной группе к школе	1. Коррекционно-развивающие занятия логопеда, психолога в соответствии с циклограммой времени. 2. Ведение журналов взаимодействия с родителями, воспитателям и (В течение года).	В течении года обновлять для родителей стендовую информацию в родительских уголках психолога			
Ноябрь		Коррекционно-развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.	Использование продуктивных видов деятельности в коррекционной работе с детьми		Развернутая консультация «Методы и приемы развития психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	Заседание ППк №2: Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами. Задачи: 1. Обсуждение результатов обследования детей специалистами МАДОУ 2. Анализ предварительной готовности к школьному обучению.

Декабрь	Комплексное изучение динамики развития детей в группах. Результаты диагностики по уровню усвоения программного материала. Результаты диагностики по уровню усвоения программного материала в подготовительной	Коррекционно - развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.	Особенности развития детского организма.		Индивидуальные консультации родителей и педагогов.	
Январь	Итоги адаптации вновь поступивших детей в группах № 4,5,6	Коррекционно - развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.	«Как вырастить здорового ребенка?»		Консультация родителей и педагогов ДОУ в решении сложных и конфликтных ситуациях	
Февраль		Коррекционно - развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени				Заседание ППк №3: «Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии. Консультативные занятия для родителей. Задачи: Анализ промежуточного мониторинга

Март		Коррекционно - развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.	В течении года обновлять для родителей стендовую информацию в родительских уголках, психолога в группах по плану специалистов, по заявкам воспитателей и родителей.		Консультация родителей и педагогов ДОУ в решении сложных и конфликтных ситуациях.	
Апрель	Результаты диагностики по уровню усвоения программного материала в подготовительной группе к школе.	Коррекционно - развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.	Динамика роста знаний и умений детей группы ДЦП №2		«Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?»	
Май	Комплексное изучение динамики развития детей в группах.		Индивидуальная работа с родителями (конции) По разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк, заключение договоров с родителями.			